

SCENÁR ZÁŽITKOVÉHO ČÍTANIA

Danka a Janka / Mária Ďuričková.

Bratislava : Mladé letá, 1990. 85 s.

Cieľ: prostredníctvom postavičiek Danky a Janky, ktoré sa ocitli v rozprávke O človečikovi z budíka sa nastolí téma čas a plynutie času. Využitím aktivít sa deti dozvedajú o plynutí času, poznávajú druhy hodín, precvičujú si určovanie času na hodinách.

Cieľová skupina: žiaci 2., 3. roč.

Úvod

Rozhovor s deťmi:

Deti, kto z vás pozná knižku Danka a Janka?

Kto vie, v akom rodinnom vzťahu boli tieto dve dievčatá? (sestričky, dvojčičky)

Videli ste už nejaké dvojčičky, pozná niekto dvojčičky? (reakcia podľa odpovede detí)

Zoznámenie sa s dvojčičkami Dankou a Jankou

Úryvok s. 6 – „Danka a Janka sú sestričky dvojčence ... Mama ich rozozná vždy, otec niekedy a Miško málokedy.“

Rozhovor s deťmi:

Z knižky sme sa dozvedeli, že Danka a Janka boli úplne rovnaké sestričky, rovnako vyzerali a rovnako sa aj obliekali. Vedeli ich rozoznať len? (odpovedajú deti). Napriek tomu, že boli navlas rovnaké často sa aj škriepili a predbiehali. Úryvok s. 46 „Aby sa o sebe presvedčili, často sa škriepia...Ale to len keď ide o vedľajšie veci.“ Dievčatá si však vedeli prejavovať aj vzájomné porozumenie a sesterskú lásku a na hlavných veciach sa vždy zhodli. Úryvok s. 46 „Ísť do cirkusu, za to sú obidve. ... A niekedy si nemusia ani zaželať – zrazu len, samy nevedia ako – a sú v rozprávke.“

Danka a Janka v rozprávke

Rozhovor s deťmi:

Deti, aj vy by ste sa chceli len tak z ničoho nič ocitnúť v rozprávke?

Povedzte mi, kým by ste chceli byť v rozprávke a s kým by ste sa chceli stretnúť?

Danka a Janka sa už neraz dostali do rozprávky, kde sa stretli s rôznymi bytosťami. Raz sa im dokonca podarilo stretnúť človečika bývajúceho v budíku.

Rozhovor s deťmi:

Deti na čo nám slúži budík?

Čo nám budík ukazuje?

Kto z vás má doma budík, alebo akékoľvek iné hodiny?

Deti, viete naznačiť aký zvuk vydávajú hodiny?

Aktivity:

1. Na makete hodín deti pomenujú ručičky a čo znázorňujú. Ukážeme si ako vyzerá na hodinách štvrt', pol, trištvrt' a celá hodina.
2. Deťom sa ukážu obrázky rôznych druhov hodín, ktoré budú pomenúvať. Ako posledný im ukážeme obrázok budíka (podobný obrázku v knižke).

Deti, aj Danka a Janka mali doma takýto budík a stále ich veľmi zaujímalo, kto ten zvuk, ktorý ste pred chvíľkou napodobnili vyrába.

Úryvok s. 55

„Danka a Janka boli doma samy, ale vedeli, že nie sú samy. ... A te-raz som sa tu s va-mi za-ho-vo-ril, to je chy-ba, to je chy-ba!“

Rozhovor s deťmi:

Deti zapamätali ste si, akú prácu vykonával človečik z budíka? (čas plynie a on z neho ustrihuje, tak sa nám kráti hodina, deň, mesiac, rok)

Aktivity ako plynie čas:

3. Aký si rýchly pisateľ? (Deti majú v časovom intervale jednej minúty za úlohu napísať čo najviac slov, ktoré ich napadnú v súvislosti s časom, hodinami (prípadne iná téma). Po uplynutí času si slová spočítajú. Ten kto ich bude mať najviac je víťaz – možnosť odmeny)
4. Na ukážku rýchleho a pomalého plynutia času môžeme následne vziať hodiny a celú minútu sa ich deti pokúsia sledovať bez rozprávania a akejkolvek aktivity. Následne deti vyzveme aby porovnali tieto dve situácie a ako im čas plynul.
5. Aký si rýchly čitateľ? (Pre deti sa pripraví kratší úryvok z knihy, napr. Danka a Janka, prípadne nejaká básnička (pre deti 2. roč. je vhodnejšie napr. 20 slov). Úryvok je pripevnený na dobre viditeľnom mieste. Každý, kto má záujem, má možnosť si vyskúšať, za aký čas dokáže text prečítať. Kto to zvládne najrýchlejšie, stáva sa víťazom – možnosť odmeny)

Rozhovor s deťmi:

Deti a čo sa stane, keď hodiny zastanú? Prestane plynúť čas? (deti premýšľajú a hľadajú odpovede – vymeniť baterku, premastiť, odniesť hodinárovi...)

Ukončenie príbehu človečika z budíka – úryvok s. 56 – 58 „Človečik z budíka náhlivo vyšiel po rebríku. ... Odvtedy už Danka s Jankou vedia, že ich človečik z budíka dobre počuje, hoci aj neprestajne šťuká.“

Záver

Ako sme sa dozvedeli, človečik z budíka hneď ako si premastil nožnice, rýchlo sa vrátil na svoje miesto, aby pokračoval vo svojej neprestajnej práci. Hoci je zavretý stále v budíku, vie že čas plynie, pretože z neho stále strihá. Tak mu ubieha hodina po hodine, deň po dni.

Deti skúste mi naznačiť do pracovných listov ako ubieha deň vám.

Aktivita:

6. Deťom sa rozdadajú pracovné listy (príloha – Hodiny – režim), kde majú časovo naznačiť režim svojho dňa (ráno vstávam o..., zo školy prichádzam o..., domáce úlohy si robím o..., voľný čas mám do..., večeriam o..., spať idem o... Časy zapíšu najprv digitálne a následne zakreslia ručičky do pripravených nákresov hodín. Autorka pracovného listu Hodiny – režim dňa je Renáta Bohunická)

Spoločne s deťmi na záver zhodnotíme vyplnené pracovné listy (kedy vstávajú ... kedy chodia spať), deti si navzájom porovnávajú svoje denné režimy.

Vypracovala: Barbora Skubachová (ŠVK Banská Bystrica)