



KREMIENOK A CHOCHOLÚŠIK

ZÁŽITKOVÉ ČÍTANIE

Cieľová skupina: 2, 3. ročník ZŠ

Použitý text: Václav Čtvrtek, Kremienok a Chocholúšik, Albatros – 2008

Cieľ podujatia: Predstavenie knihy Kremienok a Chocholúšik, uvedenie si hodnoty prírody prostredníctvom nádherných vymyslených bytostí.

Po uvítaní Vílou Amálkou, sa deti usadia a oboznámime ich s témou a priebehom podujatia. Hlavnými hrdinami podujatia budú Kremienok a Chocholúšik z rovnomennej knihy.

Prvým krokom, ktorý odštartuje podujatie bude **krátka prezentácia** o živote a diele Václava Čvrtka, ktorou mladým čitateľom priblížime tohto spisovateľa.

Popri prezentácii deti spoznávajú **knihy autora**, ktoré máme na oddelení k dispozícii.

V prezentácii prejdeme krátkym prierezom tvorby Václava Čvrtka, kde sa zameriame hlavne na postavy Kremienka a Chocholúšika, Lúpežníka Rumcajsa /Rumpeľa/ a jeho rodinku, Motýľa Emanuela, Makovú panenku a našu kamarátku Vílu Amálku. Povieme si, aké majú vlastnosti, kde žijú, akými činmi pomáhajú lesu, lesným zvieratkám a koľko úžasných dobrodružstiev zažívajú.

Na konci prezentácie bude pre deti pripravený krátky pamäťový testík, ktorý overí ich pozornosť. Opýtam sa, aké meno mal synček Rumcajsa a Manky, ktorý z škriatkov na obrázku je Kremienok a ktorý Chocholúšik, či je to ten vyšší a chudší alebo nižší a guľatejší, ďalej z čoho mala vyrobenú sukničku kamarátka motýľa Emanuela a aké je typické oblečenie nezbedného motýľa Emanuela.

Aby sa žiaci vžili s témou, pomôže nám na to v úvode **zaklínacia básnička**, ktorú po knihovníčke deti zopakujú a dobrodružstvo Kremienka a Chocholúšika sa môže začať:

*Do rozprávky dnes vkročíme,
záhadne sa premeníme.
Poďme, spravme prvý krok,
stane sa z nás Kremienok.
Chocholúšik maličký,
vyrozpráva zážitky.
Zabaviť sa spolu chceme,
ako na to, to už vieme!*

Deťom tetra knihovníčka prezradí, že Kremienok a Chocholúšik im nechali **dve prekvapenia** schované v knižnici (biele čiapočky s čiernymi brmbolčekmi, aké nosili Kremienok a Chocholúšik).

Prvá indícia bude otázka - o akom prostredí Václav Čtvrtek najčastejšie písal, ktorému venoval väčšinu rozprávok? Odpoveď: príroda. Prekvapenie sa teda ukrýva v policiach, kde sú uložené knihy o prírode a zvieratkách (2. veková kategória).

Druhou indíciou bude otázka - z ktorého štátu pochádza Václav Čtvrtek; a v akých knihách s mapami by mohli nájsť Českú republiku? Odpoveď: atlasy. V knižničných regáloch s atlasmi si deti nájdu krásny farebný šál, aký nosili aj Kremienok a Chocholúšik.

Podujatie pokračuje hlasným čítaním z knihy Kremienok a Chocholúšik „Ako mali Kremienok a Chocholúšik hodiny s jednou ručičkou“ – str. 7-9.

Pomôcky: panel s papierovými hodinami s jednou ručičkou, na ktorých sú 4 obrázky ročných období, lepiaca guma, názvy mesiacov, klobúk.

Deti si knihu podávajú pri čítaní dookola. Texty v tejto knihe sú krátke max 2 strany. V tom príbehu sa dočítame ako mal Kremienok a Chocholúšik problémy s hodinami s jednou ručičkou, ktoré ukazovali na ročné obdobia, nechtiac ich zhodili a tak spôsobili

miš-maš v ročných obdobiach. Po prečítaní rozprávky splníme logickú úlohu, ktorú nám zanechali dvaja škriatkovia a to *správne priradiť mesiace k ročným obdobiam*. Písmenká v mesiacoch budú ale poprehadzované. Deti si postupne názvy mesiacov vyťahujú z klobúka a priliepajú ich lepiacou gumou na panel.

Pomôcky: panel s papierovými hodinami s jednou ručičkou, na ktorých sú 4 obrázky ročných období, lepiaca guma, názvy mesiacov, klobúk.

Ďalšou rozprávkou zo spomínanej knihy bude rozprávka „Ako učesali vílu“ str. 26-28. Chúďatko víla, stratila zrkadielko a hrebeň, mesiačik čoskoro vychádzal a ona sa nemohla pred ním ukázať taká strapatá. Kremienok a Chocholúšik pomohli zavolaním siedmich vetříkov, ktorí vílu učesali.

Keďže ozajstné vetříky nezoženieme, rozhodneme sme sa učesať víly sami. V tejto úlohe si preskúšame praktickosť a šikovnosť detí. Štyrom vybraným vílam dáme za úlohu vybrať si chlapcov – „vetříkov“, ktorým dôverujú a sú im sympatickí, ale ešte netušia na akú úlohu sa majú podujať. *Úlohou chlapcov bude v časovom limite 2 minúty zapliesť svojej víle čo najviac a najkvalitnejších vrkôčikov*. Po odstopnutí času, ostatné deti zhodnotia kvalitu práce chlapcov. Dobrovoľne sa pridá aj Víla Amálka, ktorá si nechá vyrobiť moderný účes☺

Pomôcky: 4 stoličky, 100 ks gumičiek, hrebene, stopky.

Nasledujúcim textom „Ako mali starosti s rakom“ str. 57-59 , si deti precvičia jazykovú výslovnosť. Dočítame sa ako im rak robil problémy s vodou v studni. Aby zlého raka uspali, zaspievali Kremienok s Chocholúšikom račiu uspávanku, ktorá sa spieva odzadu.

Úlohou detí bude prečítať ju správne. Obratnosť jazýčkov si potrénujeme v zrýchľovaní opakovania textu.

„Jajah, javúb, kičár,
yknešujah, ujah
- kat as, kičátepelk
icar újavápsu.“

Pomôcky: panel alebo tabuľa s textom básničky.

Druhou úlohou je pohybová aktivita – ľahká súťaž, vyskúšame si rýchlostnú raiču chôdzu vzad. Deti súťažia po dvojiciach na rýchlosť, kto prejde dráhu ako prvý.

Pomôcky: prekážková dráha so stoličiek, vankúšov... (dostupný materiál v knižnici).

Po prečítaní rozprávky „Ako šili nohavice“ str. 42-44, spolu s osou Otilkou, vyrobíme pre Kremienoka a Chocholúšika darček v podobe náhradných čiapočiek. Keby sa im nebudaj, tie ich roztrhli na nejakom kričku. Táto aktivita zahŕňala hlavne precvičenie si jemnej motoriky.

Pomôcky: vystrihnuté diely (trojuholníky) z bielej látky, ihly, nite, nožničky, brmbolce.

„Ako hrali maličkovej víly“ str. 109-111. Úlohou detí bude voľne zdramatizovať text. Vyberieme postavy víly, vetrička, tri vtáčiky, Kremienka a Chocholúšika.

Pomôcky: kostými pre deti: biele šaty a veniec pre vílu, papierové zobáčky, plášť, hudba.

Záverečnými voľnými aktivitami, ktoré budú súčasťou oddychových tvorivých dielní, bude vyrobenie obrázku Rumcajsa a Makovej panenky z vrchnáčikov PET fliaš, kreslenie obrázkov príp. záložiek víly Amálky, motýľa Emanuela, Rumcajsa.

Podujatie môže byť zložené iba z niektorých vybraných aktivít.

Bc. Lenka Škutová
Turčianska knižnica v Martine