

**Analýza EDEA
PARTNERS, a. s.**

2012

**Analýza súčasného
stavu školy**

**Vypracovaná v spolupráci
s klientom:**

**Základná škola,
Kukučínova ulica 106,
Vranov nad Topľou**

edea
PARTNERS

Analýza potrieb Základnej školy, Kukučínova ulica 106, Vranov nad Topľou

Obsahové oblasti analýzy:

- a) Žiaci a ich pohľad na školu
- b) Ľudské zdroje školy
- c) Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu
- d) Analýza materiálneho zabezpečenia
- e) Analýza vzťahu školy s dôležitými činiteľmi
- f) Závery a odporúčania vyplývajúce z analýzy
- g) Prílohy, analýzy a štatistiky

ŠKOLA Z POHĽADU ŽIAKA

Štatistické údaje o žiakoch

- Školu navštevuje 502 žiakov z toho 122 žiakov prvého stupňa a 380 žiakov druhého stupňa. V oboch stupňoch prevláda počet chlapcov (na prvom stupni je to 54,91%, na druhom stupni 52,10%) z celkového počtu žiakov.
- Celkovo škola predpokladá počas najbližších štyroch rokov zníženie počtu žiakov o 165. Za štyri budúce školské roky predpokladajú zapísanie 120 žiakov, pričom školu po deviatom ročníku opustí 285 žiakov.
- Z celkového počtu žiakov je 226 (45,01%) priamo z Vranova nad Topľou, ostatní dochádzajú z okolitých obcí.
- Množstvo žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je 117 (z toho 61 dievčat), čo je 23,30% z celkového počtu žiakov školy. Toto číslo zodpovedá všeobecne zlej sociálnej situácii tohto regiónu.
- Z celkového počtu žiakov je 354 rómskych, čo je 70,91%.
- Škola má celkovo 29 tried, z toho 8 na prvom stupni a 21 na stupni druhom.



Žiaci so špeciálnymi potrebami

Škola vzdeláva veľké množstvo žiakov so špeciálnymi potrebami, ktorí sú individuálne začlenení do bežných tried školy

- vývinové poruchy učenia – 11 žiakov,
- sluchový postih – 1 žiak,
- mentálny postih – 41 žiakov.

Z vyššie uvedeného počtu tried školy je päť špeciálnych, z toho jedna na prvom a štyri na druhom stupni. Tieto triedy navštevuje spolu 55 žiakov z toho 35 dievčat. Na prvom stupni sa v špeciálnej triede vzdeláva sedem žiakov z toho päť dievčat, na druhom stupni 48 žiakov z toho 30 dievčat. Celkovo v špeciálnych triedach prevláda počet dievčat (63,63%) nad počtom chlapcov.

Dochádzka žiakov

Problémom školy je zlá dochádzka žiakov, vysoké počty vymeškaných hodín a obzvlášť počet neospravedlnených hodín. Tu uvedené údaje sú za školský rok 2011/2012, spracované podľa poskytnutého Prehľadu prospachu, dochádzky a správania za celý školský rok 2011/2012:

Ročník	Počet vymeškaných hodín	Priemer na žiaka	Z toho neospr.	Priemer na žiaka	Súčet za stupeň	Priemer na žiaka	Neospr. za stupeň	Priemer na žiaka
1.	2965	100,24	44	1,52	12503	102,33	735	5,86
2.	3777	111,09	224	6,59				
3.	3218	103,81	410	13,23				
4.	2543	94,19	57	2,11				
5.	20037	222,63	4836	53,73	81067	232,52	13317	34,94
6.	21342	267,13	4396	52,96				
7.	13362	230,38	2040	35,17				

8.	18682	268,74	1613	23,04				
9.	7644	173,73	432	9,82				
Spolu	93570	167,43	14052	20,4	93570	167,43	14052	20,4

Žiak prvého stupňa vymešká za školský rok priemerne 102,33 hodiny z toho 5,86 hodiny má neospravedlnenej. Nárast počtu vymeškaných a neospravedlnených hodín nastáva na druhom stupni, kde je ich priemerný počet 232,52 na žiaka a z toho neospravedlnených priemerne 34,94.

V Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti školy v školskom roku 2011/2012 sa dokonca uvádza počet vymeškaných hodín 106 881, pričom z toho neospravedlnených 17 394 hodín. V tomto istom zdroji údajov sa uvádza, že počet vymeškaných hodín žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, z celkového počtu vymeškaných hodín je 89 170, čo je 83,43%.

Správanie žiakov

V šk. r. 2010/11 znížené známky zo správania druhého až štvrtého stupňa malo 127 žiakov.

Ako ďalšie výchovné opatrenia škola použila:

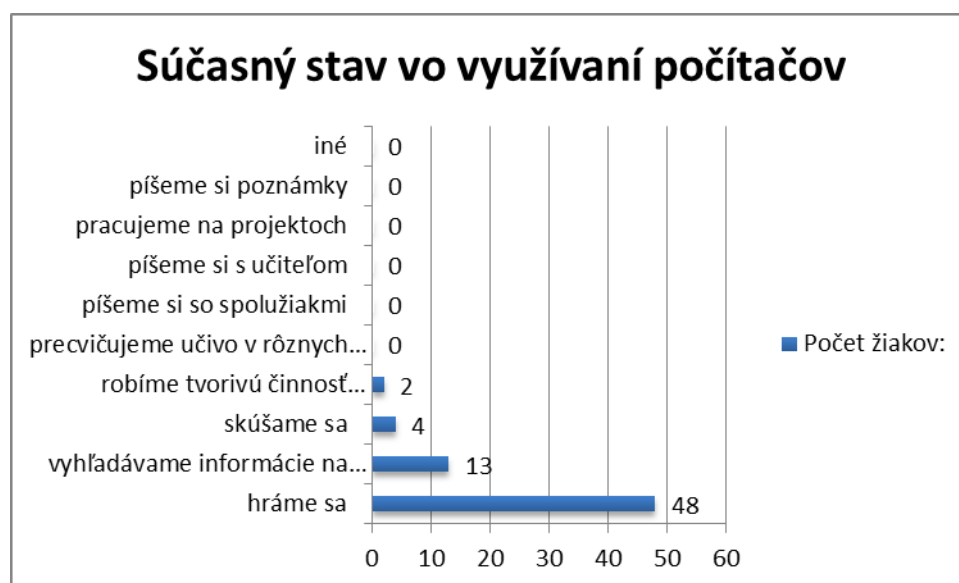
Výchovné opatrenie	1.stupeň	2.stupeň	Spolu
Pokarhanie triednym učiteľom	0	12	12
Pokarhanie riaditeľom školy	0	12	12
Pochvala triednym učiteľom	0	0	0
Pochvala riaditeľom školy	0	0	0

Škola vôbec nevyužíva pozitívne formy hodnotenia správania žiakov – pochvaly triednym učiteľom a riaditeľom školy.



Žiaci prvého stupňa ZŠ

Dotazník vyplnilo 57 žiakov 1.stupňa ZŠ z toho 24 dievčat. Z tohto počtu bolo 29 žiakov druhého ročníka a 28 žiakov tretieho ročníka. Všetci žiaci odpovedali, že využívajú počítače **len na hodinách informatickej výchovy**.

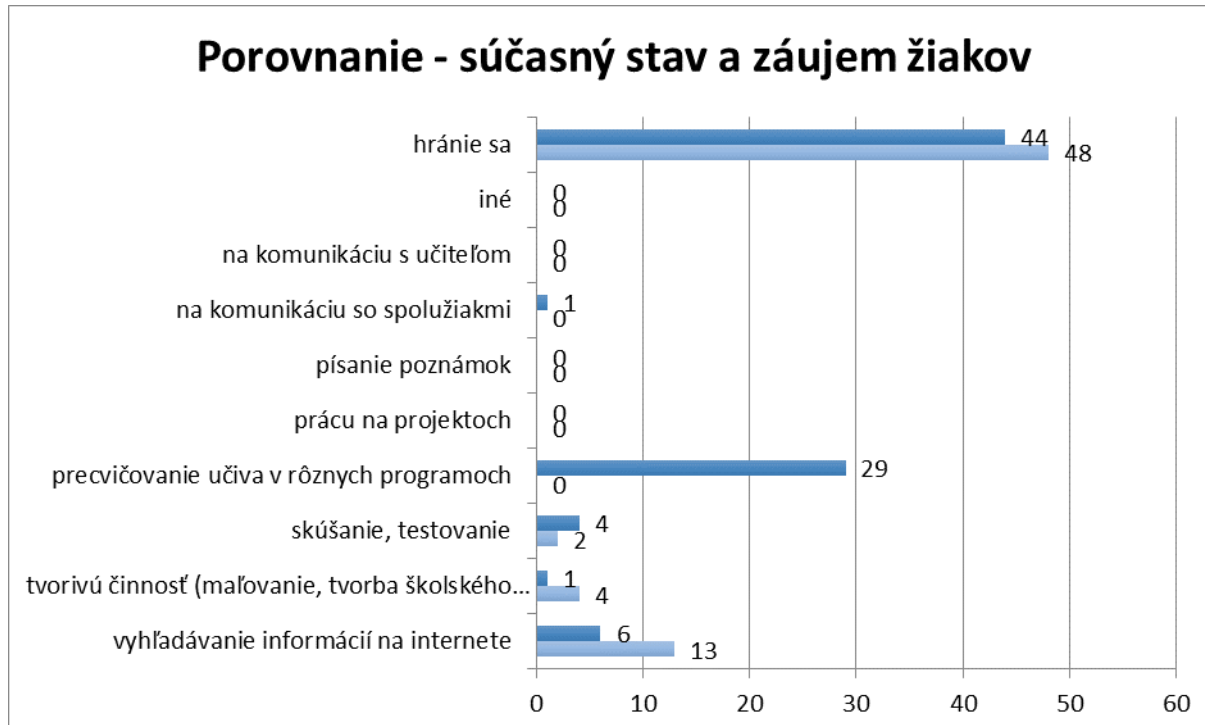


Z výsledkov vyplýva, že sa žiaci väčšinou na počítači hrajú, čo však celkom nemusí byť pravda. V tomto veku totiž nedokážu rozlíšiť hru a zábavnejšiu formu vzdelávania sa prostredníctvom počítača.

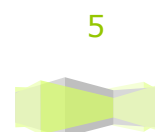
Z výsledkov odpovedí na ďalšiu otázku „Akým spôsobom by ste chceli využívať počítače na vyučovaní?“ však jasne vyplýva, že **by ich chceli viac využívať aj na precvičovanie učiva**, teda ako súčasť iných hodín ako je informatická výchova. Tu pozorujeme značný nárast z hodnoty 0 na 29 odpovedí.



Pre porovnanie je tu graf súčasného a želaného stavu žiakov 1.stupňa, pričom tmavšia modrá vyjadruje želaný stav. Z grafu vidíme disproporciu hlavne v oblasti precvičovania si učiva v rôznych programoch a pri vyhľadávaní informácií na internete.



Na otázku, či majú žiaci doma počítač odpovedalo 43 (75%) kladne a 14 záporne. Ich využívanie v domácom prostredí zobrazuje nasledovný graf:





Na otázku, či majú žiaci doma knižnicu odpovedalo 17 žiakov (30%) kladne a 14 záporne. Ich rodičia čítajú zväčša noviny a časopisy (39 rodičov), knihy čítajú veľmi málo (2 rodičia), informácie z internetu nečítajú vôbec. **Až 19 rodičov (33%) nečíta skoro vôbec**, čo znamená, že nemôžu slúžiť ako príklad svojim deťom a je tu vysoký predpoklad, že ich ani v čítaní nepodporujú.

Čo sa týka čítania žiakov, 16 z nich číta knihy, 5 noviny a časopisy, 19 len učebnice a 21 nečíta skoro vôbec. Informácie z internetu nečíta nikto, hoci vyššie 11 žiakov uviedlo, že si číta na internete čo ho zaujíma.

Všetci žiaci jednotne uviedli, že nie sú prihlásení do knižnice.

Za rok 45 žiakov prečíta jednu, 6 žiakov dve, traja tri, dvaja štyri a jeden žiak osem kníh. K rôznym príležitostiam (narodeniny, meniny, Vianoce...) dostáva 25 žiakov (44%) knihy, zvyšných 32 žiakov (56%) knihy nedostáva.

Štvrtinu žiakov nebaví čítať knihy povinnej literatúry.

Na otázku, ktorú knihu žiaci práve čítajú odpovedalo 26 (45,6%) že práve nečítajú, ostatní žiaci uviedli tituly Alenka v ríši divov, Brána času, Harry Potter, Upírske denníky (!), Biblia alebo že čítajú o zvieratkách, krtkovi, o medvedíkoch, rozprávku (teda nevedeli uviesť presný názov knihy).

Žiaci druhého stupňa ZŠ

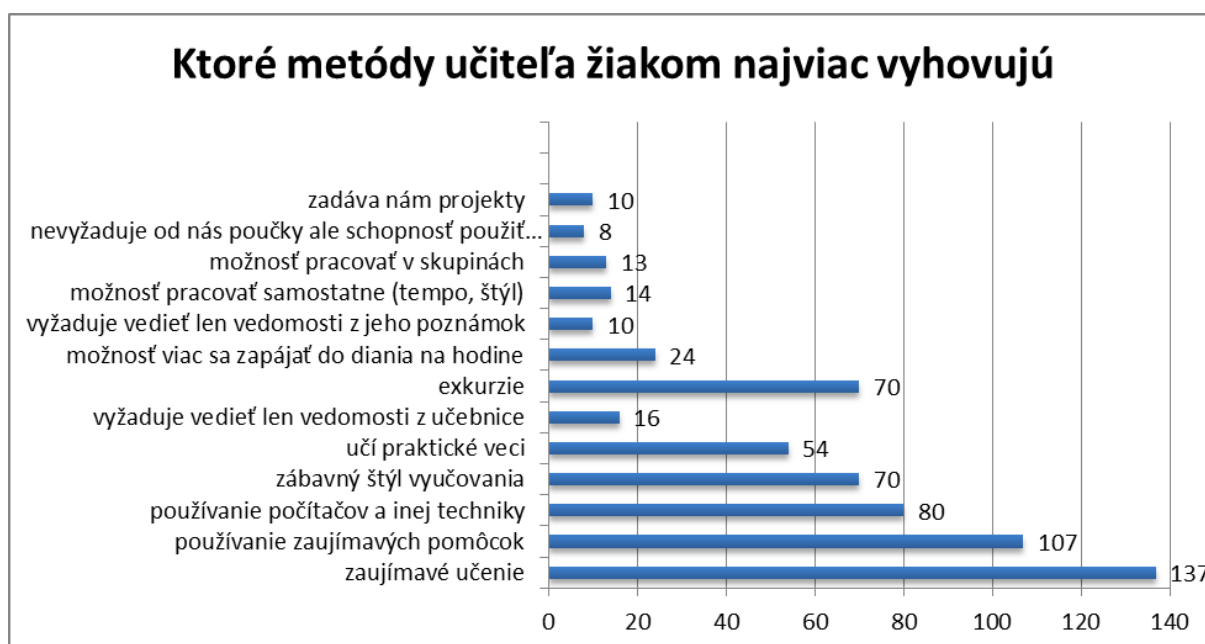
Dotazník vyplnilo 214 žiakov 2.stupňa ZŠ z toho 110 dievčat (49%). Z tohto počtu bolo 65 žiakov piateho ročníka, 61 žiakov šiesteho ročníka, 7 siedmeho ročníka, 47 ôsmeho ročníka a 44 žiakov navštevujúcich deviaty ročník ZŠ.

Odpovede na otázku **čo by škola mala naučiť žiakov, čo by mala žiakovi ponúknuť pre úspešný vstup do života** vyjadruje nasledovná tabuľka:

Zručnosť	Počet žiakov	Percento z počtu žiakov
ovládať cudzí jazyk alebo viac cudzích jazykov	102	46 %
pracovať s počítačom	123	55 %
komunikovať a vystupovať na verejnosti	93	42 %
slušne sa správať	69	31 %
pracovať v kolektíve	53	24 %
praktické zručnosti (variť, prať...)	52	23 %
len to, čo je v učebniciach	20	9 %
vedieť si nájsť potrebné informácie	21	9 %
čítať, písať, počítať	48	21 %
zlepšiť telesnú zdatnosť	34	15 %
orientovať sa vo financiách, vedieť hospodáriť s peniazmi	13	6 %
vedieť sa učiť	18	8 %
organizovať si svoj voľný i pracovný čas	9	4 %
nič, život ma všetko naučí	5	2 %
neviem	0	0 %



Čo sa týka **metód práce učiteľa**, žiakom vyhovuje zaujímavé a zábavné učenie, exkurzie, používanie počítačov a inej techniky. Ani jeden žiak nevolil znalosť len poučiek či zadávanie veľkého počtu domácich úloh. Iné metódy práce učiteľa žiaci nijako nekonkretizovali.



Na otázku, na ktorom predmete využívajú žiaci počítače odpovedali nasledovne:

Predmet	Počet žiakov	Percento z počtu žiakov
slovenský jazyk	118	53 %
cudzí jazyk	130	58 %
matematika	79	35 %
fyzika	75	33 %
chémia	34	15 %
geografia	31	14 %
biológia	24	11 %
informatika	74	33 %

náuka o spoločnosti	9	4 %
etická výchova, náboženská výchova	8	4 %
výtvarná výchova, pracovné vyučovanie	6	3 %
hudobná výchova	13	6 %
telesná výchova	5	2 %
záujmová činnosť (krúžky)	16	7 %
iné	2	1 %
na žiadnych	1	0 %

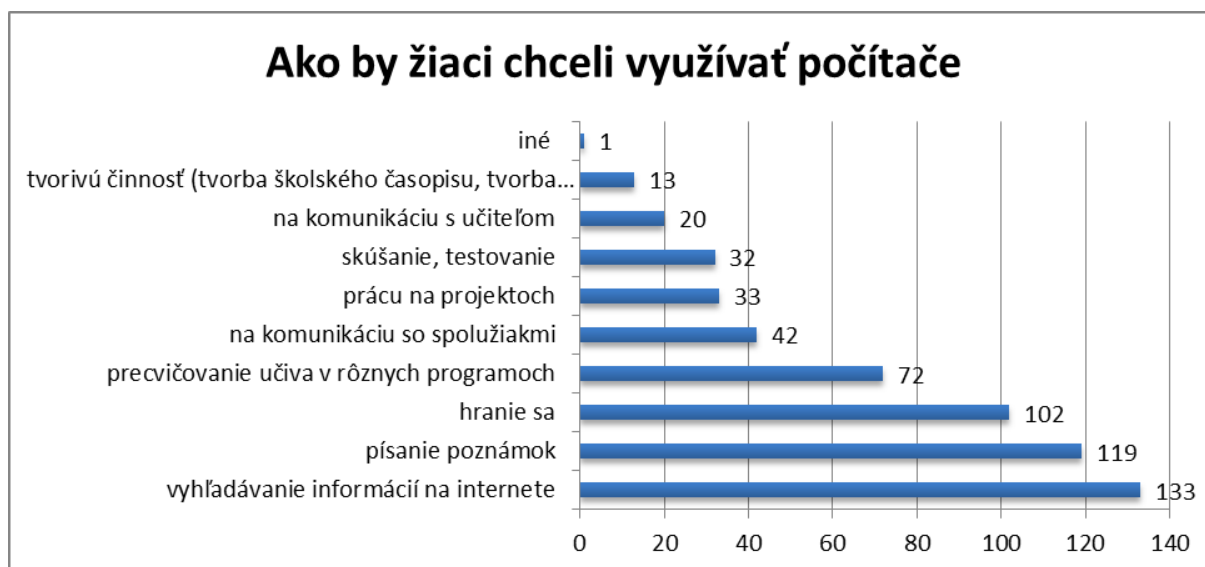
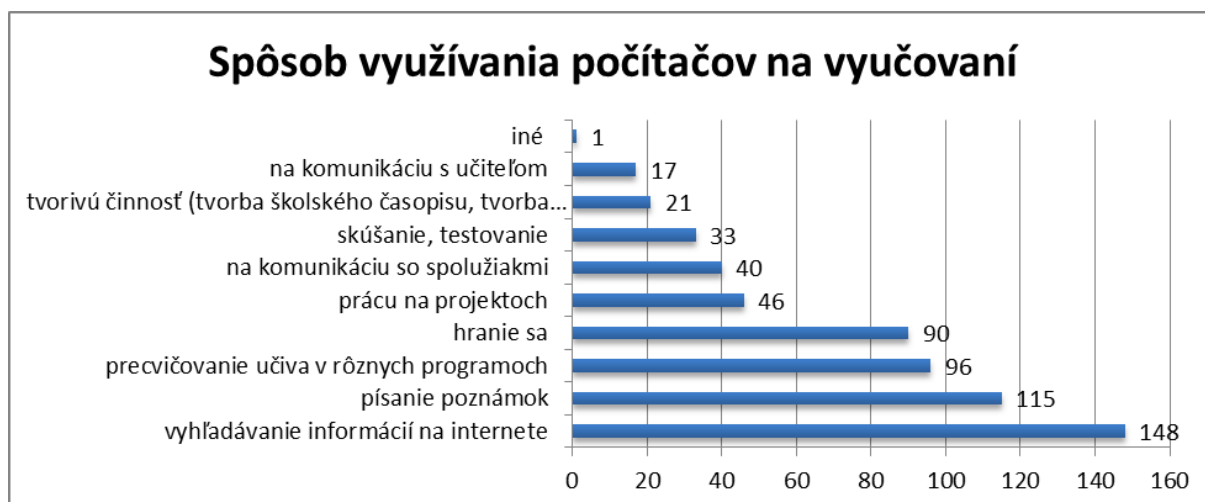
Celkové hodnotenie využívania počítačov a internetu v škole z pohľadu žiakov ukazuje nasledovná tabuľka:

spôsob / frekvencia	veľmi málo		raz za mesiac		raz za týždeň		raz denne		viackrát za deň		bez odpovede	
	absolútny počet	podiel (%)	absolútny počet	podiel (%)	absolútny počet	podiel (%)	absolútny počet	podiel (%)	absolútny počet	podiel (%)	absolútny počet	podiel (%)
chodíme do počítačovej učebne	48	21%	20	9%	60	27%	63	28%	12	5%	21	9%
využívame školské notebooky v bežnej triede	49	22%	26	12%	17	8%	16	7%	13	6%	103	46%
využívame interaktívnu tabuľu	34	15%	24	11%	29	13%	16	7%	14	6%	107	48%
učiteľ využíva notebook a dataprojektor v bežnej triede	43	19%	17	8%	21	9%	13	6%	18	8%	112	50%

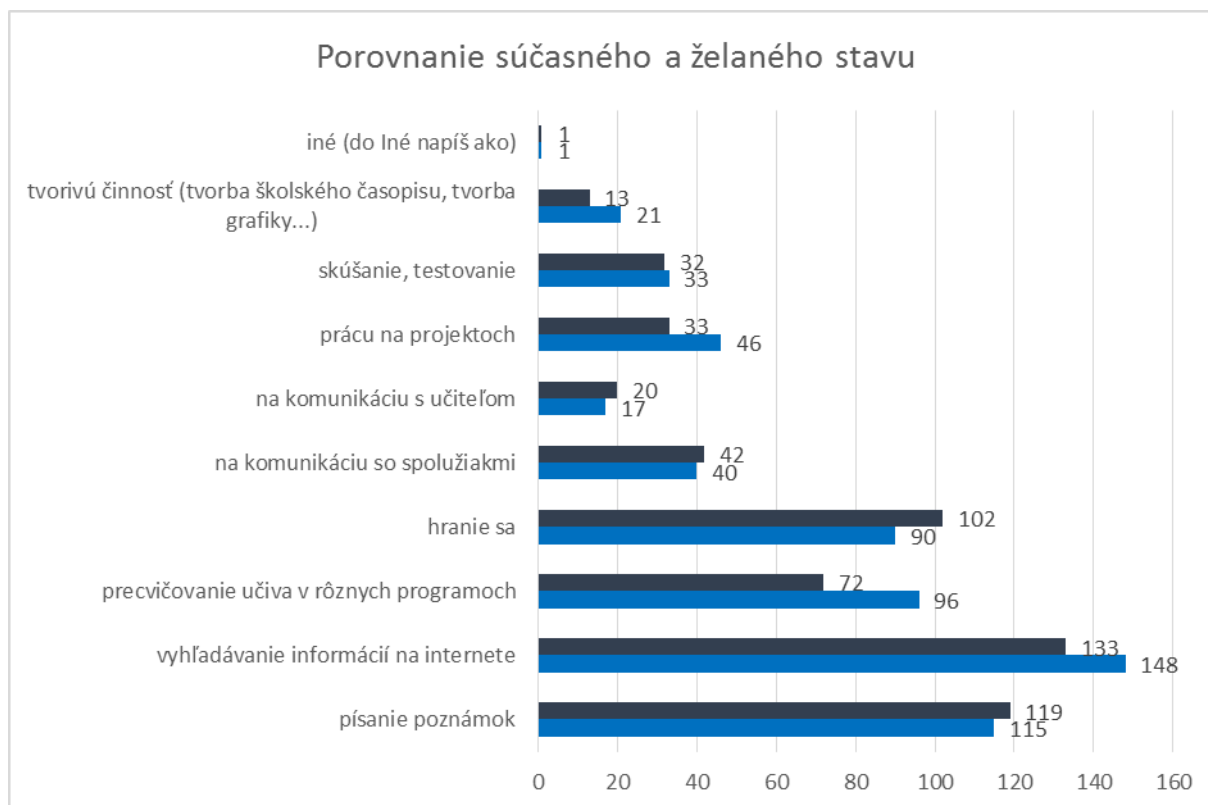


využívame vlastné notebooky	52	23%	11	5%	21	9%	10	4%	12	5%	118	53%
využívame vizualizér v bežnej triede	52	23%	9	4%	13	6%	16	7%	16	7%	118	53%
pracujeme s internetom	25	11%	12	5%	32	14%	33	15%	41	18%	81	36%

Žiaci vedia pomenovať ako počítače používajú a majú predstavu na čo by ich chceli používať pri vyučovaní (graf).



Keď porovnáme súčasný stav a záujem žiakov o využívanie počítačov:

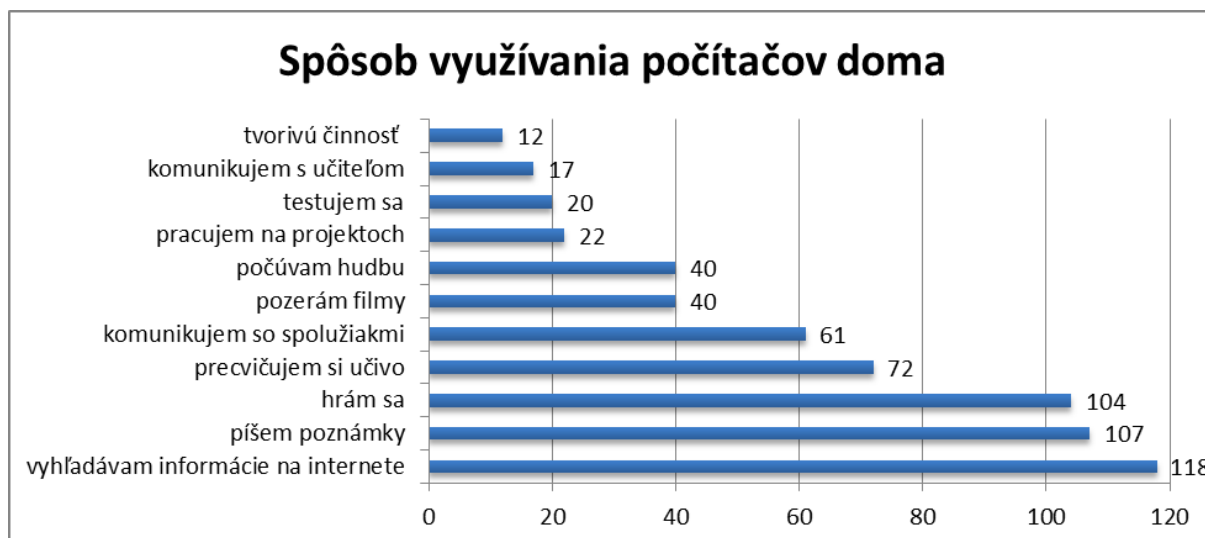


Záujem žiakov prevyšuje súčasný stav v oblasti precvičovania učiva v rôznych programoch (toto požaduje navyše 24 žiakov), vyhľadávanie informácií na internete (požaduje navyše 15 žiakov) a prácu na projektoch (13 žiakov). V ostatných položkách nevidíme až tak výrazné rozdiely.

Na otázku, či majú žiaci doma počítač odpovedalo 189 žiakov (84%) kladne a len 35 (16%) záporne.

Spôsob jeho využívania zobrazuje nasledovný graf:





Na otázku, akým spôsobom vypracúvajú domáce úlohy odpovedali nasledovne:

Využitie /počet - percentá	vôbec nie		občas		často		neodpovedalo	
vyžívajú internet ako zdroj informácií	37	17%	100	45%	67	30%	44	20%
komunikujú s učiteľom cez internet	86	38%	34	15%	4	2%	51	23%
spolupracujú s rodičmi	57	25%	32	14%	22	10%	45	20%
komunikujú cez internet so spolužiakmi	40	18%	46	21%	30	13%	52	23%
používajú počítač	27	12%	33	15%	68	30%	40	18%
učia sa priamo so spolužiakom (nie cez internet)	56	25%	44	20%	12	5%	55	25%

Zaujímavý je fakt, že **žiaci pri vypracúvaní domácich úloh** častejšie pracujú s počítačom a našli sa aj žiaci, ktorí pri tejto činnosti komunikujú cez internet s učiteľom (často 2%, občas 15%). Štvrtina žiakov pri vypracovávaní úloh spolupracuje so spolužiakom (občas 21%, často 13%).

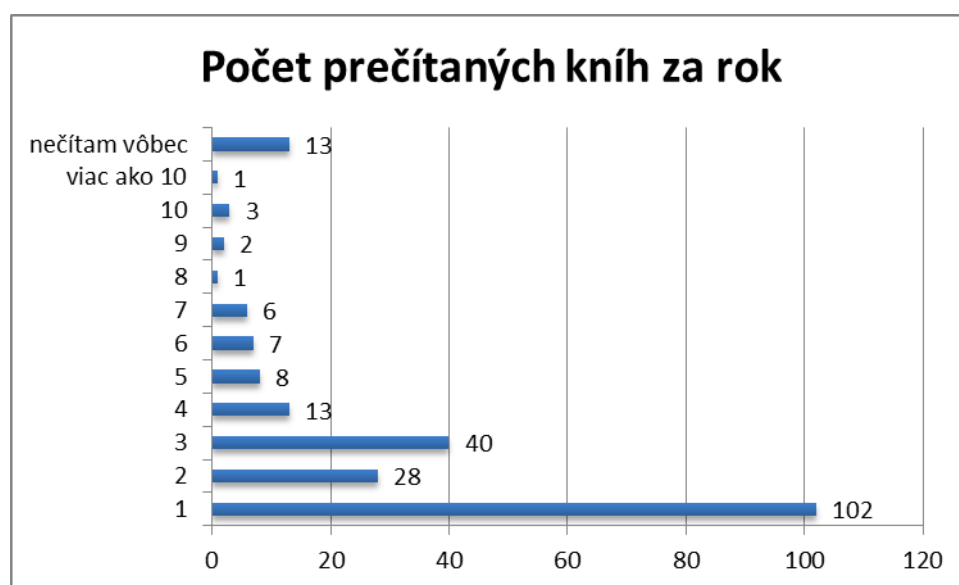
Na otázku, či majú žiaci doma knižnicu odpovedalo 117 žiakov (52%) kladne a 107 záporne.

Ich rodičia čítajú zväčša noviny a časopisy (144 rodičov – 64%), knihy (107 rodičov – 48%), informácie z internetu (93 rodičov – 42%). knihy čítajú veľmi málo (2 rodičia), informácie z internetu nečítajú vôbec. Z celkového počtu 28 rodičov (13%) nečíta skoro vôbec, čo znamená, že nemôžu slúžiť ako príklad svojim deťom a je tu vysoký predpoklad, že ich ani v čítaní nepodporujú.

Čo sa týka čítania žiakov, 104 z nich číta knihy (46%), 127 noviny a časopisy (57%), 117 číta informácie z internetu (52%), 19 len učebnice (8%) a 31 nečíta skoro vôbec (14%).

Z celkového počtu je 125 žiakov (56%) prihlásených do knižnice.

Počet prečítaných kníh za rok vyjadruje nasledovný graf:

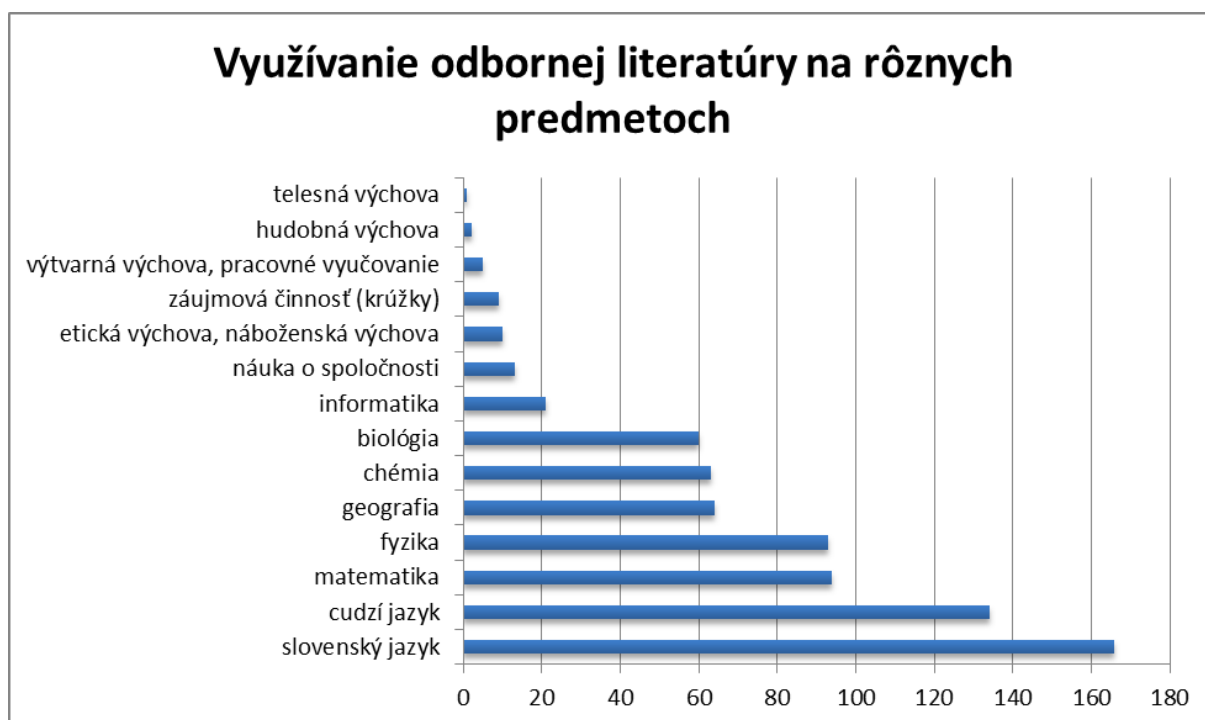


K rôznym príležitostiam (narodeniny, meniny, Vianoce...) dostáva 127 žiakov (57%) knihy, zvyšných 97 žiakov (43%) knihy nedostáva.

Až 154 žiakov (69%) nebaví čítať knihy povinnej literatúry. Ako dôvod uvádzajú že majú iné záujmy (5 žiakov), 35 žiakov považuje tieto knihy za nezaujímavé a nudné, 13 nerado číta, 5 uviedlo že nemá čas, ostatní na otázku neodpovedali.



Až 212 žiakov (95%) uviedlo, že používajú odborné knihy na vyučovaní a to konkrétne na týchto predmetoch:



Vzhľadom na výrazný počet využívania odborných kníh na hodinách slovenského jazyka predpokladáme, že do tohto počtu zahrnuli žiaci aj povinnú literatúru.

Ľudské zdroje školy

Štruktúra ľudských zdrojov školy

Rodová

Z 54 zamestnancov je 40 t.j. 74,07% žien, zvyšných 16 pedagogických zamestnancov (29,95%) je mužov. To je vcelku priaznivé percento zastúpenia mužov – pedagógov v škole pri dnešnom nie veľmi nepriaznivom trende feminizácie školstva.

Veková

Ako ukazuje graf, v kolektíve pedagogických zamestnancov školy je zastúpená každá generácia učiteľov do 30, 31-40, 41-50 a nad 50 rokov. Mierne prevláda generácia 41 – 50 rokov (33%), nasleduje 21 – 40 rokov (29%), nad 50 rokov má 11

pedagógov (20%) a do 30 rokov 9 zamestnancov (16%). V škole pracuje aj jeden zamestnanec v dôchodkovom veku.



Uvedená veková štruktúra dáva dobrý predpoklad pre generačné odovzdávanie si skúseností ale aj vzájomnú motiváciu pedagogických zamestnancov pri uplatňovaní moderných metód a foriem vzdelávania žiakov.

Z 16 pedagógov - mužov spadajú štyria do vekovej kategórie do 30 rokov, ôsmi do kategórie 31 – 40 ročných, jeden do kategórie 41 – 50 ročných a traja pedagógovia majú viac ako 50 rokov.

Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov

Všetci pedagogickí zamestnanci školy majú vysokoškolské vzdelanie. V Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti školy v školskom roku 2011/2012 sa uvádza nasledovná odbornosť vo vyučovaní predmetov prvého a druhého stupňa:

1. stupeň ZŠ		
Predmety	Odborne v %	Neodborne v %
Slovenský jazyk a literatúra	100	0
Matematika	100	0
Vlastiveda	100	0



Prírodoveda	100	0
Pracovné vyučovanie	100	0
Výtvarná výchova	100	0
Hudobná výchova	100	0
Telesná výchova	100	0
Náboženská výchova	100	0
Informatická výchova	100	0

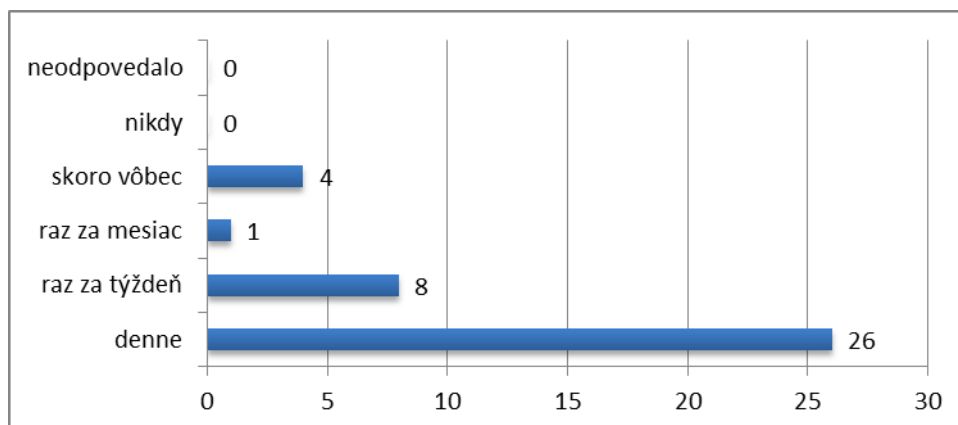
2. stupeň ZŠ		
Predmet	Odborne v %	Neodborne v %
Slovenský jazyk a literatúra	100	0
Anglický jazyk	97	3
Nemecký jazyk	67	33
Ruský jazyk	86	14
Matematika	64	36
Fyzika	100	0
Chémia	100	0
Biológia	81	19
Geografia	81	19
Dejepis	95	5
Občianska náuka	18	82
Hudobná výchova	100	0
Technika	100	0
Svet práce	100	0
Výtvarná výchova	60	40
Telesná výchova	54	46
Etická výchova	0	100
Náboženská výchova	100	0
Informatika	26	74

Z uvedených údajov vyplýva veľmi nízka odbornosť vyučovania predmetov etická výchova, občianska náuka a informatika.

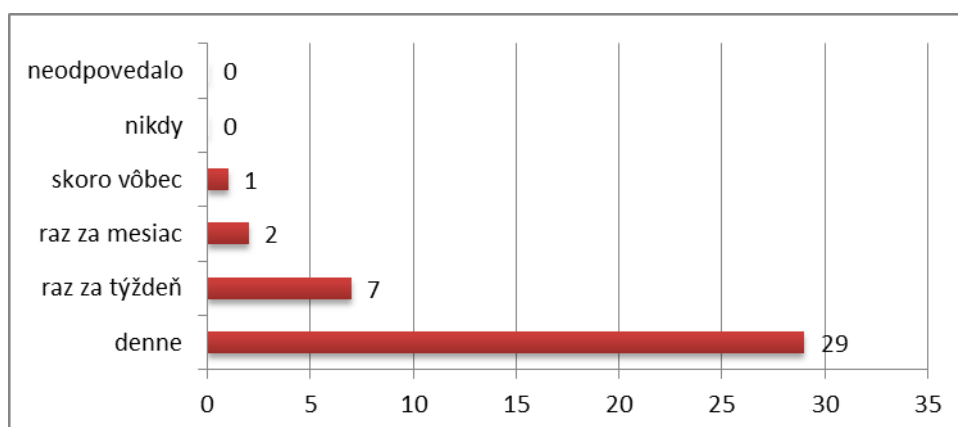
Webový dotazník vyplnilo 39 učiteľov školy, z ktorých 25 (64,10%) využíva vo svojej práci počítač denne, 8 (20,51%) občas a 4 (10,26%) vôbec nie. Dvaja učitelia (5,13%) na otázku neodpovedali.

Internet využívajú učitelia vo svojej pedagogickej práci na:

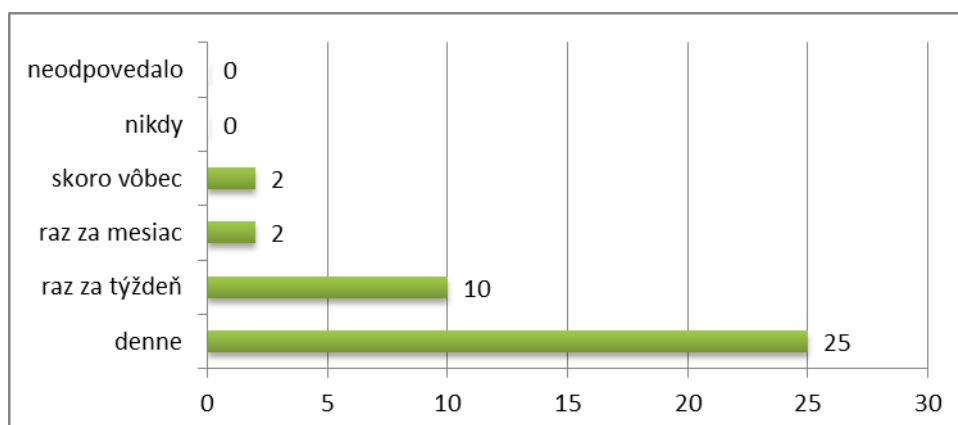
- **komunikáciu, e-mail s kolegami a vedením školy**



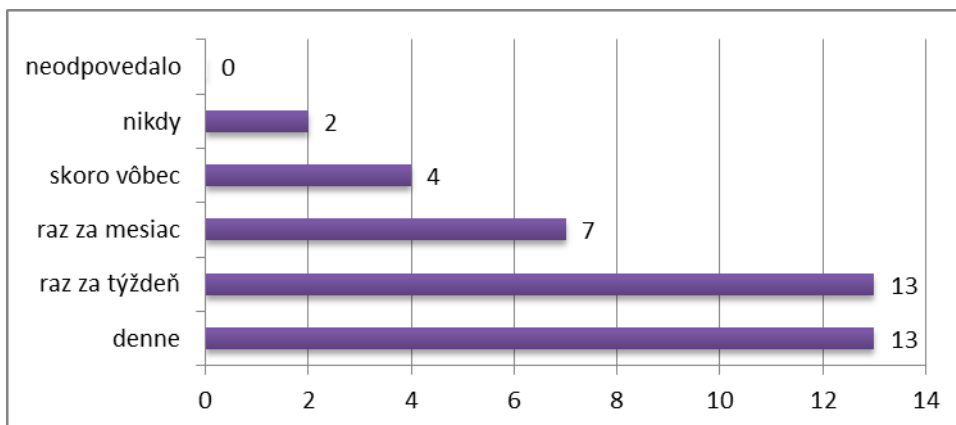
- **vyhľadávanie informácií pre vyučovací proces**



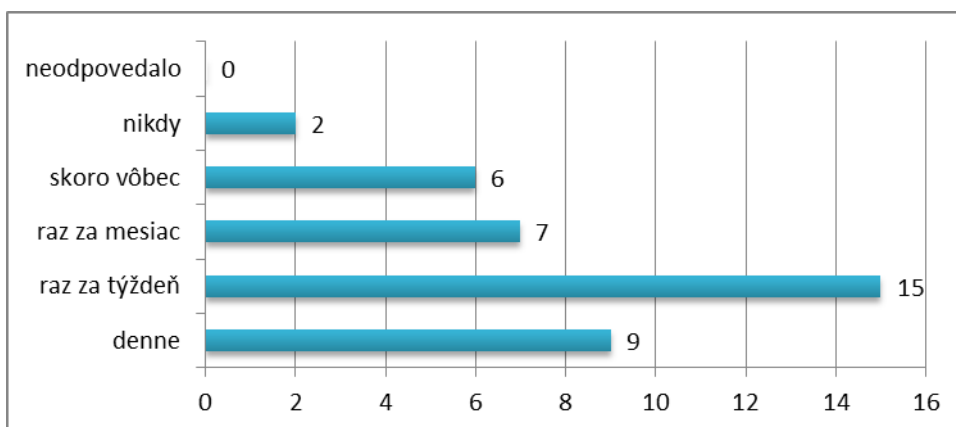
- **vyhľadávanie všeobecných informácií**



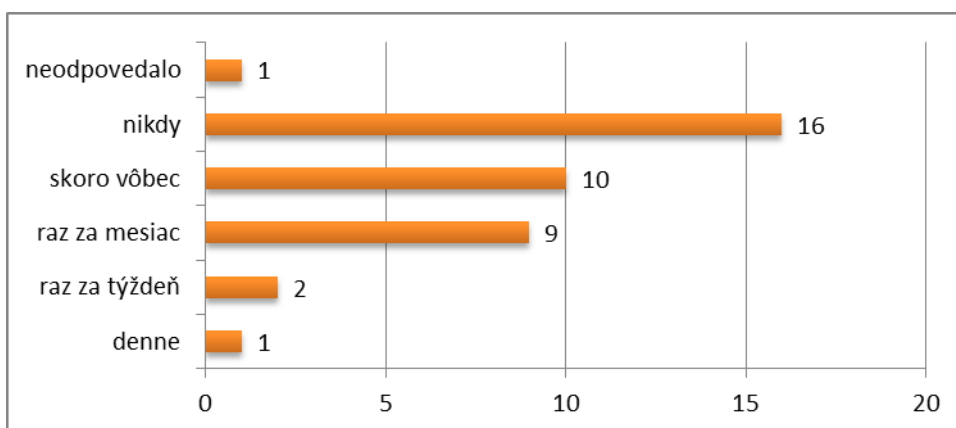
• **prácu s interaktívnymi portálmi (napr. moderný učiteľ')**



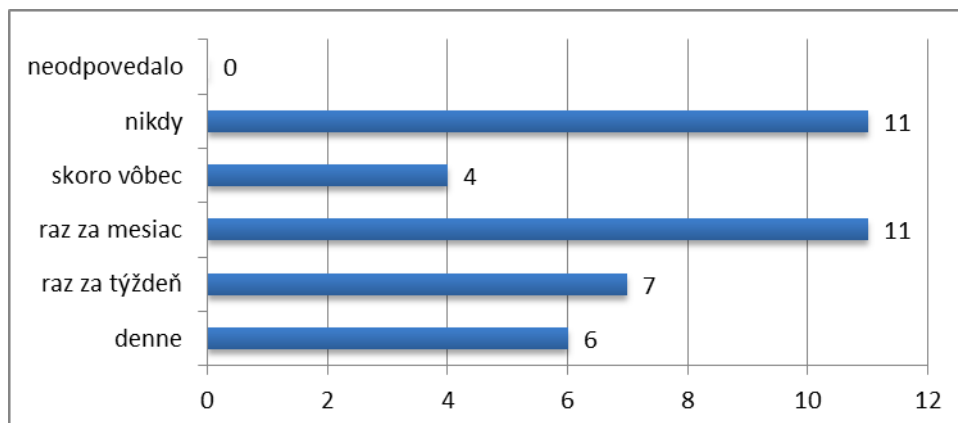
• **prácu na hodine (so žiakmi, samostatná práca žiakov...)**



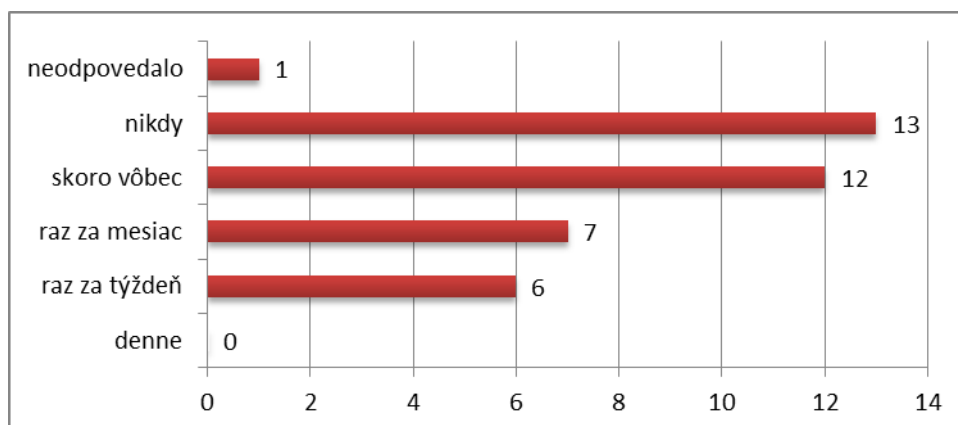
• **eTwinning**



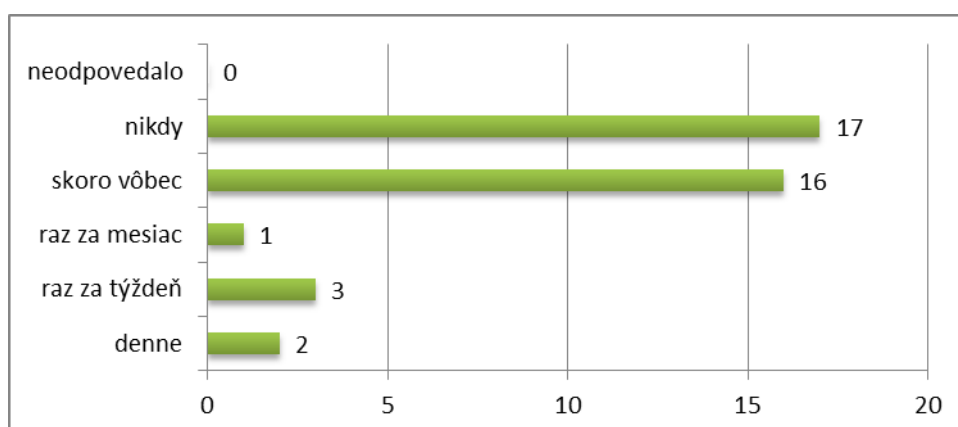
- projekty**



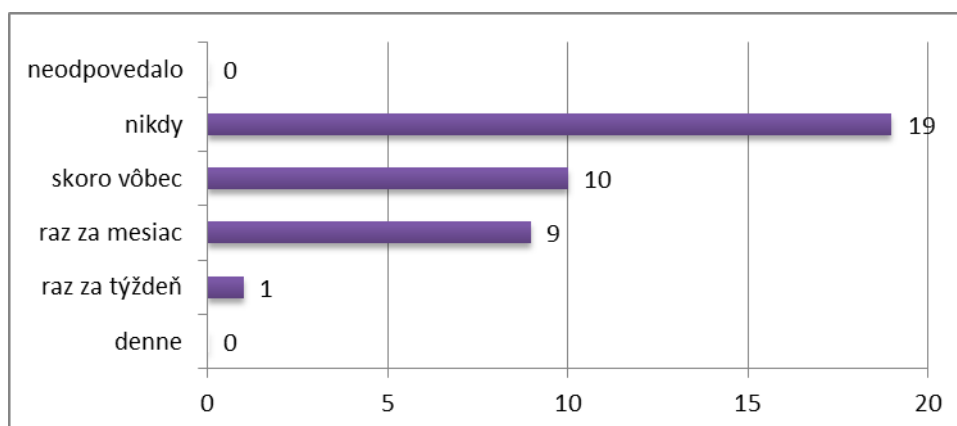
- eLearning**



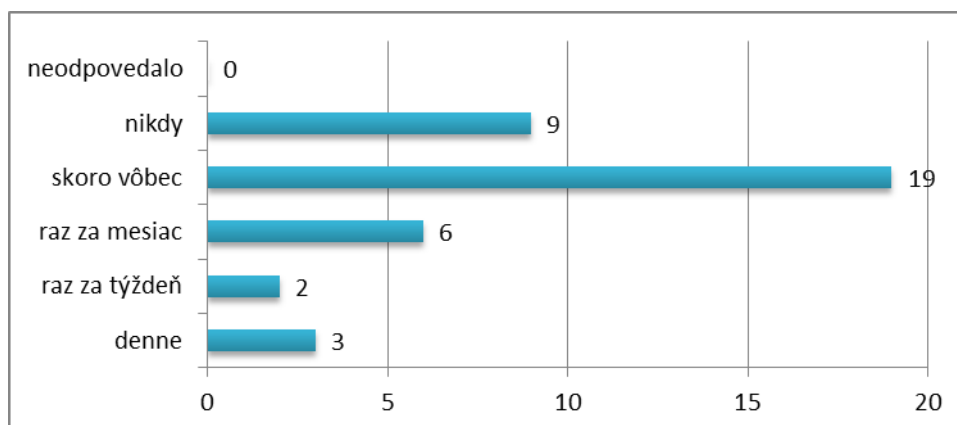
- kontrolu domácich úloh**



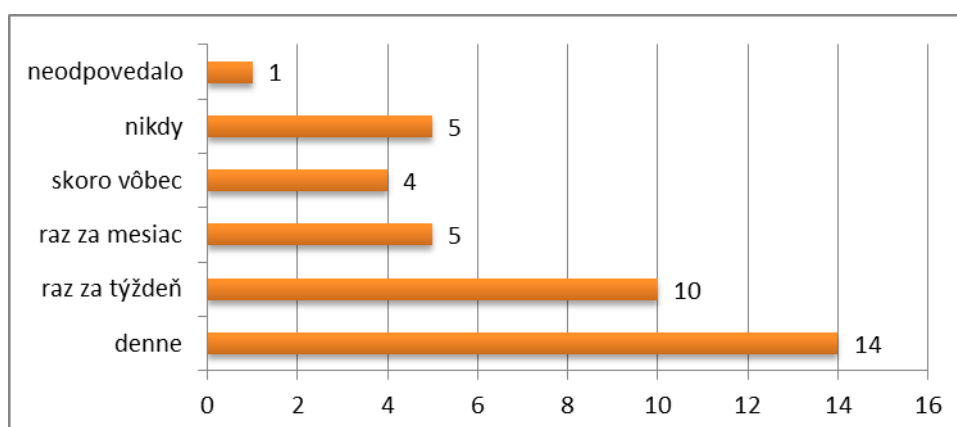
- **zadávanie známok, informovanie rodičov**



- **komunikáciu so žiakmi**



- **tvorbu vzdelávacích materiálov**

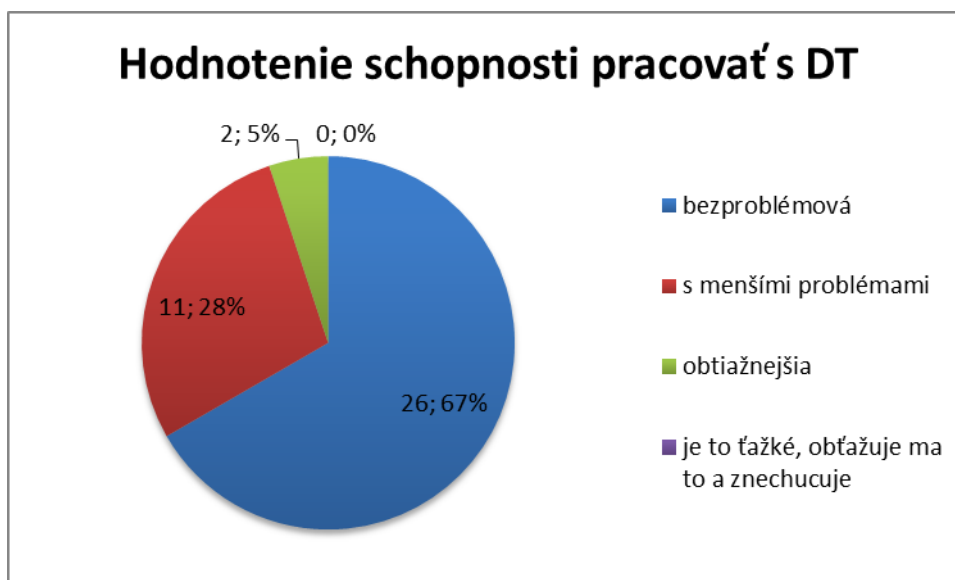


Didaktické prostriedky sú pre 28 učiteľov (71,79 %) **dostupné** bez problémov, pre 9 učiteľov (23,07 %) viac-menej dostupné, pre jedného (2,56 %) skôr nie, musia prekonávať niektoré prekážky. Jeden (taktiež 2,56 %) odpovedal, že sú pre neho didaktické prostriedky ťažko dostupné. Na túto otázku odpovedali všetci učitelia.

Výpočtová technika je **dostupná** pre učiteľov v 71,79 % (28 učiteľov) bez problémov, v 23,08 % (9 učiteľov) viac-menej áno, 2,56 % učiteľov (jeden učiteľ) musí pri jej využívaní prekonávať niektoré prekážky a rovnako jeden učiteľ odpovedal, že je pre neho ťažko dostupná. Na túto otázku odpovedali všetci učitelia.

Výpočtová technika je podľa učiteľov **dostupná** pre žiakov 71,79 % (28 učiteľov) bez problémov, v 23,08 % (9 učiteľov) viac-menej áno, podľa 2,56 % učiteľov (jeden učiteľ) musia žiaci pri jej využívaní prekonávať niektoré prekážky a rovnako jeden odpovedal, že je pre nich ťažko dostupná. Na túto otázku odpovedali všetci učitelia.

Svoju **zručnosť pracovať s digitálnymi technológiami** hodnotia učitelia nasledovne:



Na otázku, **či vo svojom predmete učitelia rozvíjajú čitateľskú gramotnosť žiakov** odpovedalo 25 učiteľov (89,74%) áno, dvaja (5,13%) nie a rovnako dvaja odpovedali, že učia predmet, na ktorom sa to nedá. Do iného však



neuviedli o aký predmet sa jedná, preto nie je možné tieto odpovede obsahovo posúdiť.

Na otázku akým spôsobom rozvíjajú čitateľskú gramotnosť odpovedali pedagógovia nasledovne:

Spôsob práce	Počet odpovedí	Percento odpovedí
Práca s textom, rozbor textu a literárnych diel, čítanie zaujímavostí, nácvik čítania s porozumením, práca s detskou literatúrou a časopismi, práca na hodinách slovenského jazyka a literatúry a pod.	20	51,28%
Hlasné čítanie zadania úloh v matematike, formou prezentácií programov, na vyučovacích hodinách informatiky žiaci pracujú s textom priamo na PC, čítanie látky z učebníc, vypracovávanie domácich úloh	5	12,82%
neodpovedalo	14	35,89%

Odpovede na túto otázku nepotvrdzujú predchádzajúce odpovede. Učiteľ, ktorý vie, že rozvíja čitateľskú gramotnosť žiakov (čo bolo až 89,74% z opýtaných), by mal aj vedieť ako toto realizuje na vyučovacích hodinách. Svoju odpoveď však konkretizovalo len 64,1% pedagógov.

Na otázku, či majú pedagógovia dostatok odbornej literatúry pre jej využitie na svojom predmete odpovedalo 32 kladne (82,05%) a 7 záporne (17,95%).

Pri konkretizácii potrieb odbornej literatúry sa vyskytli nasledovné odpovede:

- lepšie učebnice - pracovné listy – 1 učiteľ,
- viac metodického materiálu, hotové ukážky TVVP – 1 učiteľ,

- literatúru pre rôzne ročníky, časopisy – 2 učitelia,
- SV.P. (skratka pre svätý pokoj) – 4 učitelia.

Je zaujímavé, že učitelia v rámci odbornej literatúry pre svoj predmet (až na potrebu kníh a časopisov) požadujú metodiky a TVVP (tematicko-výchovné plány) a nie encyklopédie alebo inú odbornú literatúru, ktorú by so žiakmi mohli v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využívať.

Odpoveď SV.P. svedčí buď o arogantnosti alebo vyhorení odpovedajúcich učiteľov.

Na otázku, **či vo svojom predmete učitelia rozvíjajú počítačovú gramotnosť žiakov** odpovedalo 27 učiteľov (69,23%) áno, 11 učiteľov (28,21%) nie a jeden (2,56%) odpovedal, že učí predmet, na ktorom sa to nedá. Do iného však neuviedol o aký predmet sa jedná, preto nie je možné túto odpoveď obsahovo posúdiť.

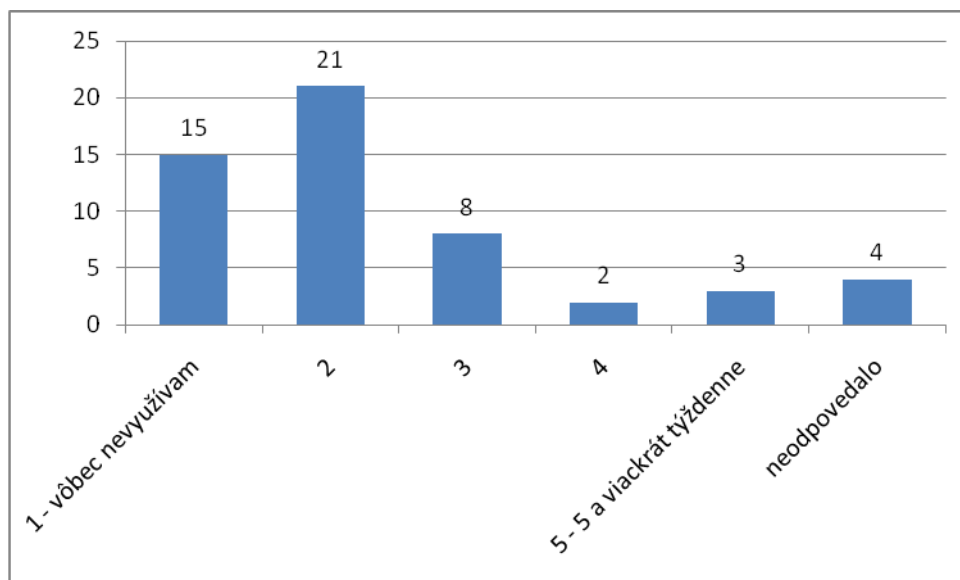
Na otázku akým spôsobom rozvíjajú počítačovú gramotnosť odpovedali pedagógovia nasledovne:

Spôsob práce	Počet odpovedí	Percento odpovedí
Vyhľadávanie informácií na internete	9	23,08%
Využívanie výučbových programov, multimedialných CD	3	7,69%
Práca v textovom editore	2	5,13%
Tvorba prezentácií v MS PowerPoint, tvorba projektov	5	12,82%
Využívanie interaktívnej tabule	2	5,13%
Samostatná ale aj samotná práca na počítači	3	7,69%
Práca s grafickým editorom	2	5,13%
Využívanie počítačov na hodine biológie	1	2,57%

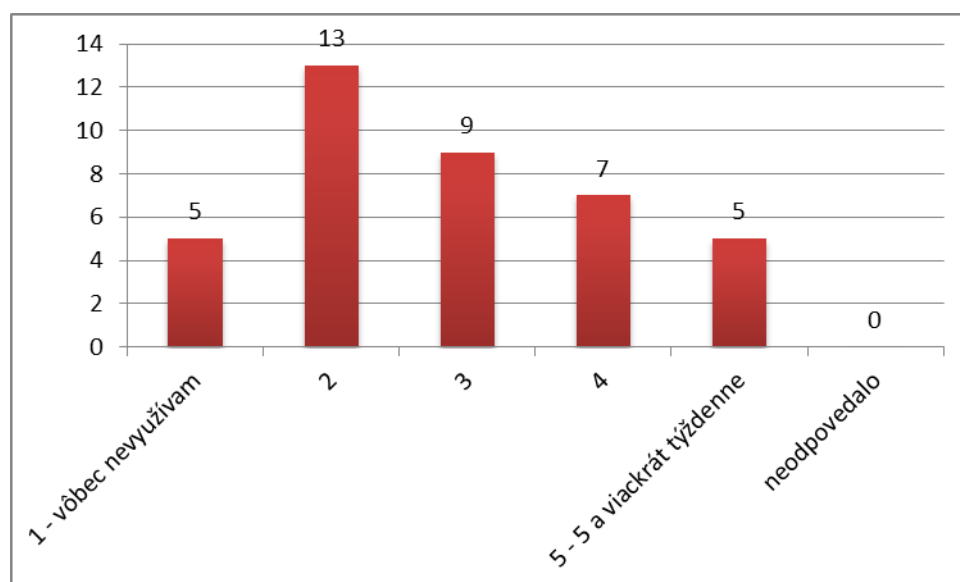
Poznámka: Pedagógovia uviedli viacero spôsobov, súčet % teda nie je 100%. Percentá v jednotlivých položkách uvádzajú koľko % učiteľov zo všetkých odpovedajúcich rozvíja počítačovú gramotnosť žiakov práve týmto spôsobom.

Vo svojom predmete využívajú učitelia tieto pomôcky: (priemerná hodnota v zátvorke označuje mieru využívania všetkými učiteľmi, čím je číslo väčšie, tým sa pomôcka viac využíva)

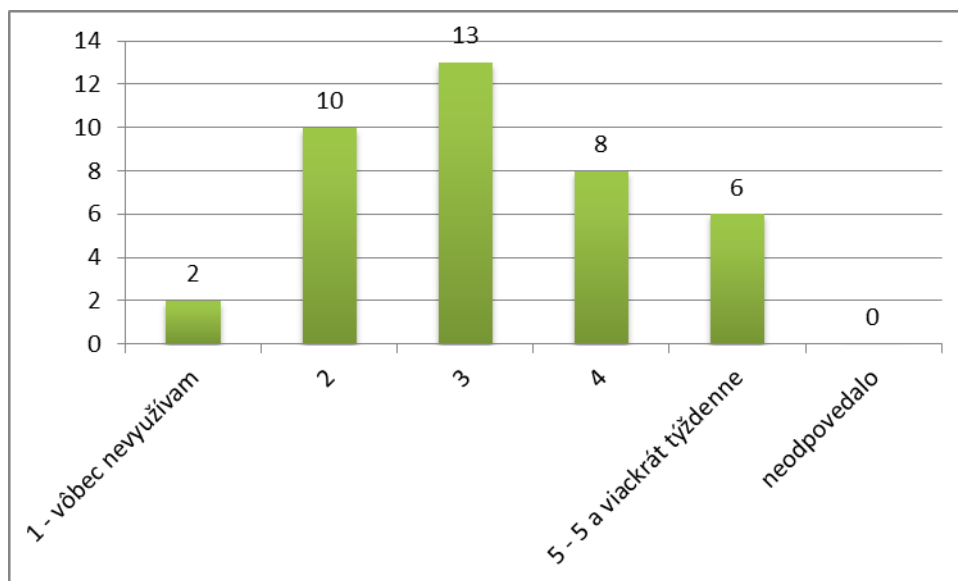
- **multimediálne CD** (priemerná hodnota 2,33)



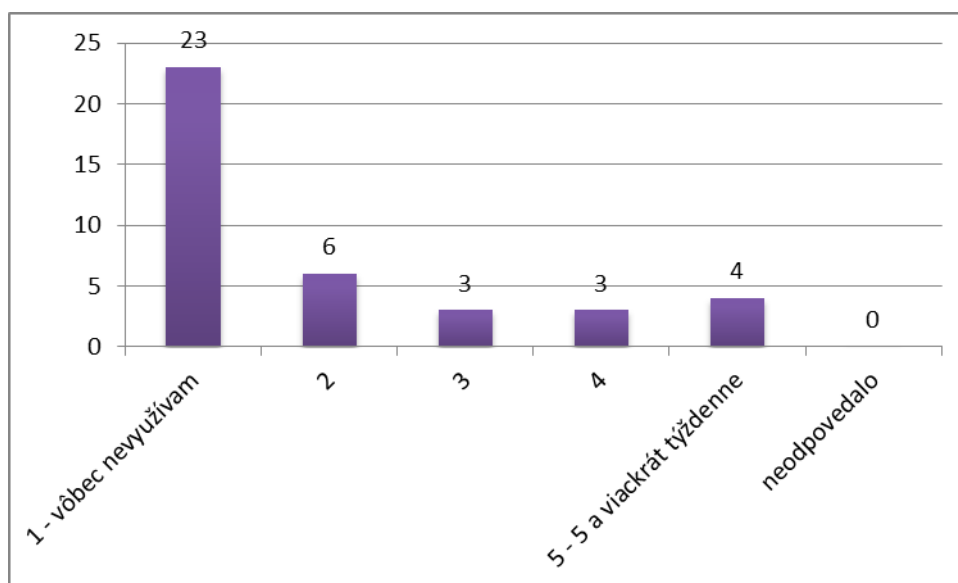
- **vlastné práce, prezentácie a projekty v elektronickej podobe** (priemerná hodnota 2,85)



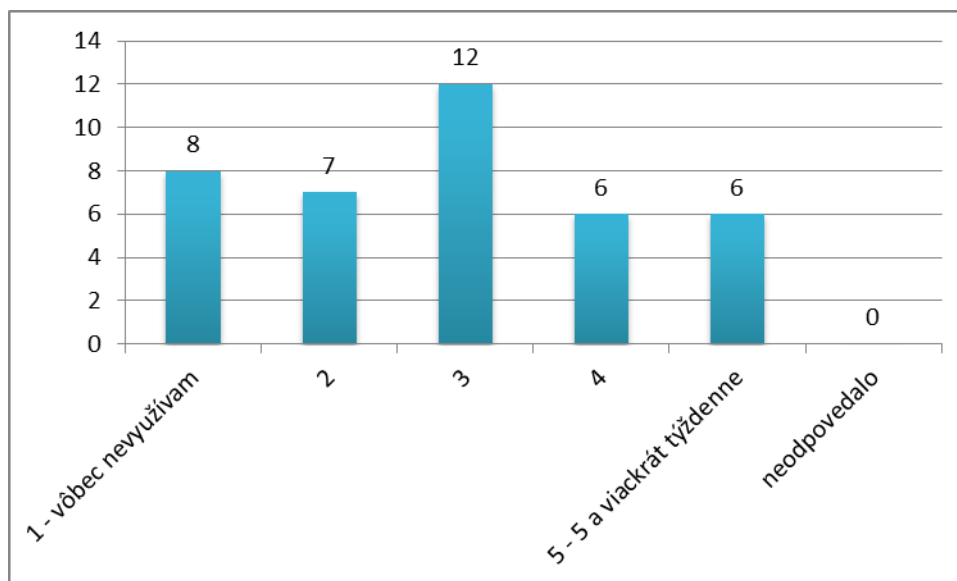
- **materiály z edukačných portálov** (priemerná hodnota 3,15)



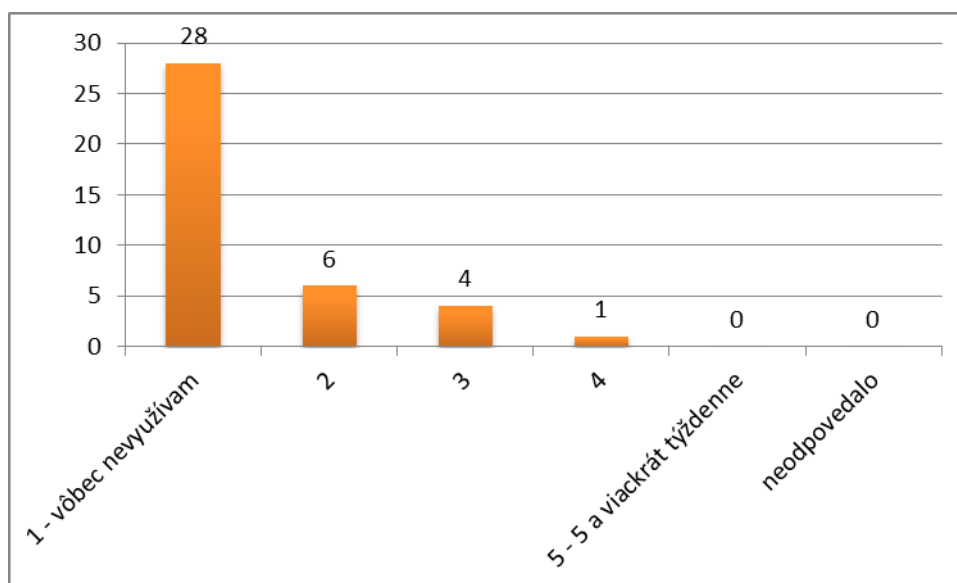
- **eLearning** (priemerná hodnota 1,95)



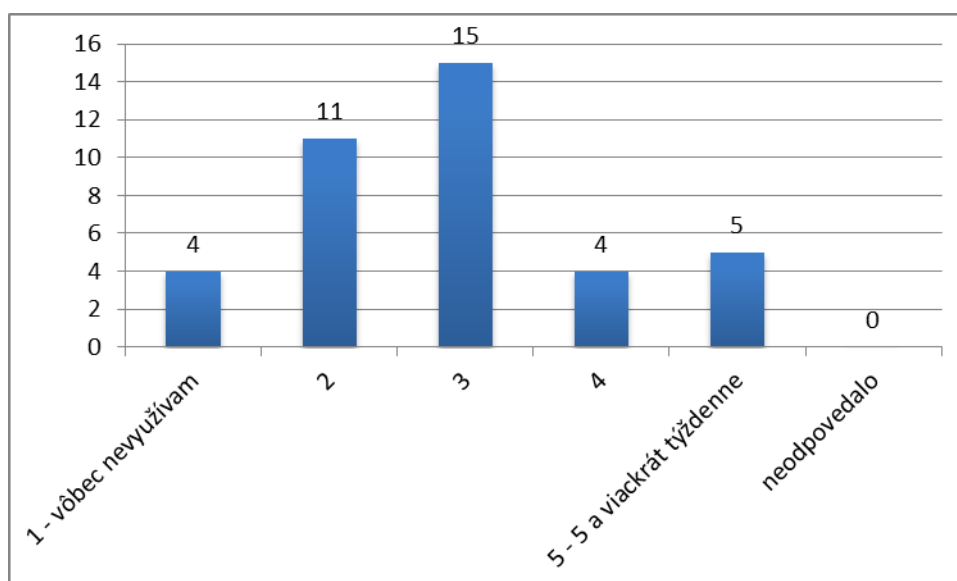
- **internet** (priemerná hodnota 2,87)



- **priesvitky, fólie** (priemerná hodnota 1,44)



- **Video, audiozáznamy** (priemerná hodnota 2,87)



V poslednej otázke mali pedagógovia uviesť akú pomôcku by potrebovali a využívali na vyučovaní, keby ju mali. Mali „napísať objednávku“. Zarážajúci je fakt, že až 22 učiteľov neuviedlo nič. Z tých, čo na otázku odpovedali uviedli nasledovné odpovede:

- sedem učiteľov si želalo interaktívnu tabuľu,
- štyria vizualizér.
- štyria výučbový softvér z toho jeden špeciálne na vyučovania jazykov a precvičovanie výslovnosti,
- jeden počítače pre každého žiaka,
- jeden dataprojektor,
- jeden tablet,
- jeden notebook,
- jeden čítačku (grafických kariet (?)) a
- jeden internet.

Presné odpovede učiteľa evokujú, že vie na čo by uvedené pomôcky použil, má jasnú predstavu o ich použití vo výchovno-vzdelávacom procese.



ANALÝZA VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

Štruktúra a rozsah vzdelávacích predmetov

Škola svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť smeruje k príprave žiakov pre život. Jej cieľom je naučiť ich učiť sa a využívať získané vedomosti a zručnosti v praktickom živote. Chce aby vedeli vyhľadávať informácie a zaradovať ich do systému. Za tým účelom škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch, aby získané vedomosti neboli odtrhnuté od života. Vychádzajúc z tohto cieľa škola posilnila nasledovné predmety:

1.stupeň

- posilnenie vzdelávacej oblasti MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
- posilnenie vzdelávacej oblasti JAZYK A KOMUNIKÁCIA
- posilnenie vzdelávacej oblasti PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ
- posilnenie vzdelávacej oblasti UMENIE A KULTÚRA

2.stupeň

- posilnenie vzdelávacej oblasti MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
- posilnenie vzdelávacej oblasti JAZYK A KOMUNIKÁCIA
- posilnenie vzdelávacej oblasti ČLOVEK A PRÍRODA
- posilnenie vzdelávacej oblasti ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
- posilnenie vzdelávacej oblasti ČLOVEK A SVET PRÁCE
- posilnenie vzdelávacej oblasti UMENIE A KULTÚRA

Viac ukazuje tabuľka v prílohe.

Kvalita výkonu žiakov

28

V školskom roku 2010/2011 z 495 žiakov prospelo 384 (77,58%), zvyšných 111 nepospelo. Z toho počtu 87 opakuje ročník, štyria žiaci robili opravnú skúšku.

Ako ukazuje tabuľka v prílohe, žiaci školy dosahujú priemerné a od 5.ročníka skôr slabé výsledky. Lepšie hodnotenie na 2.stupni ZŠ môžeme pozorovať len pri výchovách, kde je hodnotenie skôr motivačným faktorom.

Efektivita vzdelávania v škole

Škola sa nezúčastňuje žiadnych oficiálnych meraní a testovaní vedomostí a zručností žiakov okrem Celoslovenského testovania žiakov.

Posledné testovanie ukázalo nasledovné výsledky z testovania 43 žiakov 9.ročníka, z toho jeden žiak so zdravotným znevýhodnením:

Predmet	Body školy	Priemerný počet v rámci SR	Priemerná známka školy	Priemerná úspešnosť v testovaní	Rozdiel od národného priemeru	Signifikácia rozdielu od národného priemeru	Percentil školy
Slovenský jazyk	8,35	13,62	3,1	33,4	- 21,1	-0,77	2,5
Matematika	6,07	11,51	3,4	30,3	- 27,2	-0,79	2,4

Výsledky testovania žiakov v čitateľskej gramotnosti

Na základe výsledkov testovania žiakov v čitateľskej gramotnosti môžeme konštatovať obrovské výkonové rozdiely, ktoré sa pohybujú od priemerného percentilu 6,7% až po 77,7%. Výrazné sú aj rozdiely v jednotlivých triedach ročníkov.

Výkony dievčat a chlapcov sú porovnateľné a nie je výrazný rozdiel v ich výkonoch (niekde sú lepšie dievčatá, inde chlapci). Asi najzarážajúcejší je fakt, že okrem 2. a 3. ročníka, kde výška percentilu je úmerná známke zo slovenského jazyka a literatúry (teda čím lepšia známka, tým lepší percentil), vo zvyšných ročníkoch to neplatí. Podrobnejšie informácie obsahuje samotná správa z testovania žiakov.

ANALÝZA MATERIÁLNEHO ZABEZPEČENIA



Vybavenie didaktickými prostriedkami

Didaktické prostriedky škola postupne obnovuje a sama hodnotí materiálne a priestorové vybavenie za jednu zo svojich silných stránok. Za moderné môžeme považovať skôr IKT prostriedky (uvedené nižšie). Okrem nich škola využíva 4 spätné projektory, 4 DVD prehrávače, 5 CD prehrávačov a 3 videoprehrávače.

V priestoroch školy nie je umiestnená pobočka mestskej knižnice. Škola má zriadenú vlastnú knižnicu, ktorá sa pravidelne využíva. Vybavenie žiackej knižnice považuje vedenie za dostatočné, naproti tomu vybavenie učiteľskej knižnice za zastarané.

Podľa informácií z informačného systému školy má školská knižnica 5922 titulov, z ktorých je viacero zastaraných (napríklad Revolučné tradície slovenského ľudu), alebo nevyužitelných pre základnú školu, či jej špeciálne triedy (napríklad Sbírka maturitných príkladu z matematiky, Auto-hifi navigácie, Bazény a sauny a pod.).

Škola ročne investuje na vybavenie pre rozvoj digitálnej gramotnosti (hardvéru, softvéru) a slúžiace na rozvoj čitateľskej gramotnosti (žiackej a učiteľskej knižnice) nasledujúce finančné prostriedky:

Oblasť	Finančné prostriedky
Hardvér	2000 €
Softvér	500 €
Žiacka knižnica	25000 €
Učiteľská knižnica	1000 €

Vybavenie IKT

Škola má zriadené 3 počítačové učebne, z toho dve pripojené na internet. Na vyučovaní žiakmi je využívaných 41 počítačov, z toho 41 s pripojením na internet. Na prípravu používajú učitelia 12 počítačov, všetky pripojené k internetu. Na administratívu používajú učitelia 7 počítačov s pripojením na internet.

Škola vlastní momentálne 4 interaktívne tabule, ktoré sú pripojené k internetu, 7 tlačiarňí, 5 skenerov a 6 dataprojektorov. Na pripojenie k internetu využíva DSL pripojenie. V trinástich triedach je možnosť pripojenia na internet a to buď pevnou sieťou, alebo wifi pripojením.

Funkčné vybavenie a priestorové parametre

Škola pozostáva zo 6 pavilónov, ktoré sú navzájom pospájané spojovacími chodbami. V každom pavilóne sú zmodernizované sociálne zariadenia pre dievčatá a chlapcov. V pavilóne, kde je telocvičňa, sú sociálne zariadenia, ktoré v roku 2006 prešli úplnou rekonštrukciou a slúžia chlapcom aj dievčatám.

Úplnou rekonštrukciou prešlo aj osvetlenie a elektroinštalácia v telocvični školy. Zrekonštruované bolo aj osvetlenie v jednotlivých triedach a v hospodárskej budove.

Ako nedostatky v tejto oblasti uvádza vedenie:

- veľké tepelné úniky na spojovacích chodbách,
- havarijný stav školskej stravovne, zastarané vybavenie elektrickými spotrebičmi,
- technicky nevyhovujúci stav elektroinštalácie vo všetkých častiach školy, kde dochádza ku skratom na rozvodoch pri veľkej záťaži, na ktorú neboli plánované,
- poškodený, zničený a starý školský nábytok, zničená podlahová krytina v triedach, neustále ničenie školského majetku žiakmi,
- značne poškodený povrch asfaltového ihriska slúžiaceho na výučbu telesnej výchovy.



ANALÝZA VZŤAHU ŠKOLY S DÔLEŽITÝMI ČINITELMI

Na základe poznania rodinných pomerov žiakov škola odmietla realizovať dotazníkový prieskum v radách rodičov, nakoľko by návratnosť dotazníka bola takmer (ak nie úplne) nulová a jeho výsledky by neboli relevantné. Samotná účasť rodičov žiakov na rodičovských stretnutiach je len 12%.

Škola neorganizuje akcie pre rodičov a verejnosť so zameraním na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov ani prezentačné alebo vzdelávacie akcie na rozvoj počítačových zručností žiakov alebo rodičov.

Škola pri výchovných problémoch a riešení zanedbávania povinnej školskej dochádzky spolupracuje s Mestskou políciou vo Vranove nad Topľou ako aj Okresným riaditeľstvom policajného zboru vo Vranove nad Topľou.

V ústrety škole vychádzajú aj samotné obecné úrady Vehec a Banské, odkiaľ pochádza najviac problémových žiakov, väčšinou žiakov z rómskeho etnika. S riešením zanedbávania povinnej školskej dochádzky žiakov škole pomáha (aj keď s dosť veľkými časovými odstupmi) Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny vo Vranove nad Topľou.

Pri riešení vzdelávacích problémov škole pomáha Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva pri Spojenej škole internátnej vo Vranove nad Topľou a Centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie vo Vranove nad Topľou ako a v Snine. Po špeciálno-pedagogických vyšetreniach sú takíto žiaci zaradení buď v špeciálnych triedach základnej školy, alebo sú individuálne začlenení v bežných triedach s tým, že sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho plánu.

ZÁVERY A NÁVRHY VYPLÝVAJÚCE Z ANALÝZY ŠKOLY

Cieľom analýzy bolo zmapovať možnosti, podmienky školy, súčasný stav, záujmy zainteresovaných ale aj schopnosti v oblasti rozvoja čitateľských a počítačových kompetencií žiakov.

Rozvoj čitateľských kompetencií

Vzhľadom na to, že škola vzdeláva veľké množstvo žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je rozvíjanie ich čitateľských zručností predpokladom ich ďalšieho vzdelávania. Čím budú mať žiaci lepšie osvojené techniky uvedomelého čítania a spracovania informácií, tým majú väčšiu šancu na úspech.

Z dotazníkového prieskumu žiakov vyplynul len veľmi malý záujem o čítanie. Žiaci zväčša nevidia ani v rodinnom prostredí pozitívny vzor vo svojich rodičoch, ktorí ich nielenže k čítaniu nevedú ale ani sami nečítajú. Vypuklejšie sa nedostatok čítania prejavuje u mladších žiakov, kde vôbec nečíta až 36,84% z opýtaných žiakov. Na druhom stupni je to 14%.

Testovanie čitateľských zručností preukázalo veľké rozdiely v schopnostiach jednotlivých tried a aj značnú disproporciu medzi známkou zo slovenského jazyka a literatúry a percentilom úspešnosti.

Pri dotazníkovom prieskume v radách učiteľov sme však zistili, že učitelia tak celkom nemajú predstavu o možnostiach, ako by čitateľskú gramotnosť u žiakov rozvíjali na vyučovaní. Napriek tomu, že takmer 90% učiteľov uviedla, že čitateľskú gramotnosť na svojich hodinách rozvíja, len 64% z nich spôsob jej rozvíjania viac konkretizovala.

Pri otázke, akú odbornú literatúru by pre vyučovanie svojho predmetu potrebovali sa ich odpovede zúžili na potrebu učebníc a metodických listov, metodík, hotových tematicko-výchovných vzdelávacích plánov, literatúry a časopisov pre rôzne ročníky.



Ak sa bližšie pozrieme na vzdelávanie učiteľov, nájdeme v ich zozname niektoré vzdelávania, ktoré by mohli viesť k rozvíjaniu schopnosti viesť žiakov k rozvoju čitateľskej gramotnosti (napr. Rozvoj komunikačných zručností vo vyučovacom procese, Tréning a zážitkové učenie v edukačnom procese, Odstraňovanie bariér pri získavaní informácií a nových vedomostí, Interaktívna tabuľa v edukačnom procese), ale pedagógovia zväčša toto vzdelávanie neabsolvovali len si v ňom dali overiť svoje profesijné kompetencie. Učitelia teda nie sú na túto požiadavku pripravení.

Situáciu zachraňuje skôr mimoškolská činnosť v rámci záujmových útvarov, ktoré majú potenciál rozvíjať čitateľskú gramotnosť ako sú napríklad Mediálny, Čitateľský, Geografický, Kultúrno-historický, Umelecký krúžok, počítačové krúžky alebo krúžky Svet okolo nás, Naša slovenčina alebo Chémia na internete.

Čo sa týka materiálneho vybavenia podporujúceho rozvoj čitateľskej gramotnosti, je potrebné zvýšenú pozornosť venovať zabezpečeniu žiackej a učiteľskej knižnice potrebnou odbornou literatúrou v podobe encyklopédií, náučných slovníkov a časopisov zodpovedajúcich veku a potrebám jednotlivých predmetov. Túto by mali pedagógovia pravidelne používať a ukázať tak príklad žiakom, že jediným zdrojom informácií nemôže byť len internet. Obnoviť je potrebné aj vybavenie knižnice krásnou literatúrou zodpovedajúcej dobe a mentalite žiakov. Je vždy lepšie ak žiaci čítajú Harryho Pottera, alebo Troch pátračov, ako keď nečítajú vôbec. Súčasné povinné čítanie ich neoslovuje a majú k nemu skôr záporný vzťah.

Okrem metód na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v rámci metakognitívnych stratégií rozvíjajúcich procesy učenia sa žiakov by mali pedagógovia zaraďovať do vzdelávania prácu na žiackych projektoch a projektové vyučovanie ako také.

Rozvoju v tejto oblasti by prospela aj pravidelná spolupráca s mestskou knižnicou, ale aj organizácia akcií pre rodičov či verejnosť, kde by sa žiaci v tejto oblasti realizovali.

Vzhľadom na to, že škola nemá zavedené nové predmety určené na rozvoj čitateľskej gramotnosti, možno by pomohlo zaviesť atraktívnejšie pomenované predmety ako je napríklad Tvorivé čítanie, Čitateľské dielne a pod.

Rozvoj počítačovej gramotnosti žiakov

Z analýzy vyplynul fakt, že rozvoj počítačovej gramotnosti je už teraz súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu tejto školy. Väčšina žiakov už teraz používa počítače na rôznych predmetoch a na rôzny účel. Na prvom stupni zaujme výrazná požiadavka žiakov na precvičovanie učiva pomocou počítačov a väčšie množstvo vyhľadávania informácií na internete. Na druhom stupni je opäť vyššia požiadavka v oblasti precvičovania učiva v rôznych programoch, vyhľadávanie informácií na internete a prácu na projektoch. Vo zvyšných položkách nevidíme až tak výrazné rozdiely.

Frekvencia využívania počítačov alebo aj dataprojektora, interaktívnej tabule a pod. zo strany učiteľa je však podľa žiakov nízka. To súvisí aj s javom, kedy len 64% z opýtaných pedagógov využíva vo svojej práci počítač denne a 20% občas. Pritom takmer pre všetkých učiteľov (spolu takmer 95%) považuje výpočtovú techniku pre seba dostupnú bez problémov alebo viac-menej áno. Rovnako ohodnotili aj dostupnosť výpočtovej techniky priamo pre žiakov školy.

V ponuke mimoškolskej činnosti školy nájdeme aj krúžky orientované na rozvoj počítačových zručností žiakov. Sú to napríklad počítačové krúžky ale aj Mediálny, Geografický, či Chémia na internete.

Čo sa týka schopnosti učiteľov pracovať s výpočtovou technikou, na základe dotazníka je pre 67% bezproblémová, 28% učiteľov robí menšie problémy. Vzhľadom na to, že pedagógovia vo veľkej miere absolvovali vzdelávanie orientované na využívanie počítačov, interaktívnej tabule, zlepšovali si zručnosti pri práci s kancelárskym balíkom alebo konkrétnym softvérom (opäť časť vzdelávania absolvovaná len formou overenia profesijných kompetencií), nemali by mať v tejto oblasti problém. Napriek tomu nás zarazil fakt, že učitelia vyplňali webové dotazníky v papierovej a nie elektronickej podobe.



Rozvoj počítačovej gramotnosti umožňuje aj materiálno-technické vybavenie počítačových učební, pokrytie 13 tried internetovým prístupom, využívanie dataprojektov, interaktívnych tabúl a pod. Možnosti školy by sa zlepšili lepším vybavením učiteľov (notebook na prípravu pre každého by bol výhodou), zlepšením vybavenia bežných tried dataprojektormi a pokrytím internetom, ako aj rozšírením počtu počítačových tried a zlepšením softvérového vybavenia pre jednotlivé predmety.

Rozvoj čitateľskej i počítačovej gramotnosti idú „ruka v ruke“, vzájomne sa prepájajú a podporujú. Preto by mali byť súčasťou vzdelávania obzvlášť, keď sa jedná o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, pre ktorých navyše práca s počítačom má vysoký motivačný faktor. Po vyriešení niektorých materiálnych podmienok, ale aj vzdelaní pedagógov v tejto oblasti by malo vedenie školy vypracovať fungujúci kontrolný ale aj motivačný mechanizmus na sledovanie a hodnotenie rozvíjania čitateľskej a počítačovej gramotnosti na vyučovacích hodinách i v dlhodobom meradle ich vplyv na vedomosti a zručnosti žiakov.



PRÍLOHY

1. Prehľad vyučovaných predmetov a alokovaných hodín nad rámec Štátneho vzdelávacieho programu

Vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu a koncepcie rozvoja školy sa škola na posilnenie niektorých základných predmetov

Školský učebný plán v 1. ročníku:

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.A	1.B
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8 + 2	8 + 2
	Prvý cudzí jazyk	+ 1	0
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	+ 1	+ 1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4 + 1
	Informatická výchova	0	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 + 1	1 + 1
	Hudobná výchova	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2
Spolu		22	22

Školský učebný plán v 2. ročníku:

Vzdelávacia oblasť	Predmet	2.A	2.B
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6 + 2	6 + 3
	Prvý cudzí jazyk	+ 1	0
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1
	Vlastiveda	1	1



Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 + 1	4 + 1
	Informatická výchova	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 + 1	1 + 1
	Hudobná výchova	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2
Spolu		23	23

Školský učebný plán v 3. a 4. ročníku:

Vzdelávacia oblasť	Predmet	3.A	4.A	4.B
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6 + 2	6 + 2	6 + 2
	Prvý cudzí jazyk	3	3	3
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1 + 1	1 + 1	1 + 1
	Vlastiveda	1	1 + 1	1 + 1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3 + 1	3 + 1	3 + 1
	Informatická výchova	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 + 1	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2
Spolu		25	25	26

Počty hodín so znamienkom + sú pridané disponibilné hodiny posilňujúce konkrétne predmety.

Školský učebný plán v 5 - 9. ročníku:

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	4	4	5	5
	Prvý cudzí jazyk	3 + 1	3	3	3	3
	Druhý cudzí jazyk	0	1	1	1	1
Človek a príroda	Fyzika	0	1 + 1	1 + 1	2	1 + 1
	Chémia	0	0	1	2	1 + 1
	Biológia	2	1 + 1	1 + 1	1 + 1	0
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1 + 1	1 + 1	1	2
	Geografia	1 + 1	1	1	1 + 1	1 + 1
	Občianska výchova	1	1	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	0	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3 + 2	4 + 1	4 + 1	5	3 + 2
	Informatika	1	1	1	0	0
Človek a svet práce	Svet práce	0	0	0	1	1
	Technika	+1	+1	+2	1 + 1	+2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 + 1	1	1	0	0
	Hudobná výchova	1	1	1	+1	+1
	Výchova umením	0	0	0	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	2
Spolu:		28	28	30	30	30

2. Začlenenie prierezových tém

Vyučovanie prierezových tém sa realizuje nasledovne:

- Multikultúrna výchova, Mediálna výchova – Príroda a spoločnosť, Matematika a práca s informáciami, Osobný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti sú začlenené do



predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

- Ochrana života a zdravia - prierezová téma sa realizuje dvakrát ročne v rozsahu dvoch dní a piatich vyučovacích hodín formou teoretickej prípravy a účelového cvičenia.

3. Analýza – štatistické údaje

A Analýza vzdelávacích potrieb žiakov

Analýza výsledkov vzdelávania v jednotlivých ročníkoch a predmetoch

Ročník	Predmet	Priemerná známka
1.	Slovenský jazyk	1,93
	Matematika	1,93
	Výtvarná výchova	1,13
	Prírodoveda	1,47
	Hudobná výchova	1,13
	Telesná výchova	1,00
	Anglický jazyk (1.A)	1,06
2.	Slovenský jazyk	2,91
	Prírodoveda	2,39
	Matematika	2,52
	Anglický jazyk (2.A)	1,93
	Hudobná výchova	1,00
	Informatická výchova	1,66
	Telesná výchova	1,00
	Vlastiveda	2,13
	Výtvarná výchova	1,00
3.	Slovenský jazyk a literatúra	2,42
	Vlastiveda	2,38
	Matematika	2,29
	Prírodoveda	2,33
	Anglický jazyk (3.A)	2,57
	Hudobná výchova	1,19
	Informatická výchova	1,62
	Telesná výchova	1,05
	Výtvarná výchova	1,29

	Pracovné vyučovanie	1,10
	Vecné učenie	1,29
4.	Slovenský jazyk a literatúra	2,22
	Vlastiveda	1,93
	Matematika	2,22
	Prírodoveda	1,78
	Anglický jazyk	1,75
	Ruský jazyk	2,43
	Informatická výchova	1,22
	Hudobná výchova	1,00
	Telesná výchova	1,00
	Pracovné vyučovanie	1,15
	Výtvarná výchova	1,04
	5.	Slovenský jazyk a literatúra
Anglický jazyk		2,89
Ruský jazyk		3,71
Nemecký jazyk		Nevyučoval sa
Dejepis		3,34
Geografia		3,50
Matematika		3,36
Biológia		3,29
Hudobná výchova		neklasifikovaná
Výtvarná výchova		1,15
Pracovné vyučovanie		1,33
Vlastiveda		2,67
6.		Slovenský jazyk a literatúra
	Anglický jazyk	4,03
	Nemecký jazyk	3,58
	Ruský jazyk	3,92
	Dejepis	3,83
	Geografia	4,10
	Matematika	3,89
	Biológia	3,83
	Fyzika	3,92
	Hudobná výchova	neklasifikovaná
	Prírodopis	2,00
	Vlastiveda	2,22
	Výtvarná výchova	1,18
	Pracovné vyučovanie	1,20



7.	Slovenský jazyk a literatúra	3,57
	Anglický jazyk	3,52
	Ruský jazyk	3,88
	Nemecký jazyk	3,54
	Dejepis	3,87
	Geografia	3,74
	Matematika	3,67
	Biológia	3,33
	Fyzika	3,34
	Hudobná výchova	neklasifikovaná
	Chémia	3,59
	Pracovné vyučovanie	1,25
	Výtvarná výchova	1,41
8.	Slovenský jazyk a literatúra	3,84
	Anglický jazyk	3,49
	Nemecký jazyk	3,50
	Ruský jazyk	3,67
	Dejepis	3,78
	Geografia	3,73
	Matematika	4,05
	Biológia	3,88
	Fyzika	3,75
	Chémia	4,10
	Hudobná výchova	Neklasifikuje sa
9.	Slovenský jazyk a literatúra	3,33
	Anglický jazyk	3,21
	Nemecký jazyk	3,09
	Ruský jazyk	3,11
	Dejepis	3,47
	Zemepis	Nevyučuje sa
	Matematika	3,97
	Prírodopis	Nevyučuje sa
	Fyzika	3,07
	Chémia	3,37
	Hudobná výchova	Neklasifikuje sa



Ročník	Počet žiakov	Z toho dievčat	Počet tried	Z toho špeciálnych	Počet žiakov v špeciálnej triede	Z toho dievčat
1.	31	14	2	0		
2.	31	15	2	0		
3.	36	13	2	0		
4.	24	13	2	1	7	5
Spolu za stupeň	122	55	8	1	7	5
5.	95	39	5	0		
6.	112	48	6	2	24	15
7.	69	32	4	1	12	7
8.	71	45	4	1	12	8
9.	33	18	2	0		
Spolu za stupeň	380	182	21	4	48	30
Spolu za školu	502	237	29	5	55	35

Analýza vekovej štruktúry žiakov

Vek	Počet žiakov	Z toho dievčat
6-ročných	17	6
7-ročných	38	19
8-ročných	23	8
9-ročných	31	11
10-ročných	35	17
11-ročných	62	21
12-ročných	87	38
13-ročných	73	33
14-ročných	94	56
15-ročných	61	26
16-ročných	6	5
17-ročných	2	0
18-ročných	1	0



Analýza žiakov so špeciálnymi potrebami a individuálne začlenených žiakov

Ročník	Sluch. postihnutie	Z toho dievčat	Vývinové poruchy učenia	Z toho dievčat	Individuálne začlenení	Z toho dievčat
1.ročník						
2.ročník						
3.ročník						
4.ročník			2	1	2	1
5.ročník	2	1	2	2	4	3
6.ročník			2	2	2	2
7.ročník			2		2	
8.ročník			4	1	4	1
9.ročník			1		1	
Súčet	2	1	13	6	15	7

Významné výchovné problémy

1.	Zanedbávanie povinnej školskej dochádzky
2.	Ničenie školského majetku
3.	Nevhodné správanie voči učiteľom a spolužiakom

Analýza ponuky záujmových útvarov školy

- v školskom roku 2011/2012

Angličtina na internete

Folklórny

Mladý zdravotník

Literárno-dramatický

Stolnotenisový

Fyzika na internete

Športové hry
Rozvoj jazykových zručností
Škola hrou
Volejbalový
Športový
Zaujímavosti z histórie
Počítačový 1
Múdre hlavičky
Počítačový 3
Počítačový 4

- **v školskom roku 2012/2013**

Angličtina hrou
Čitateľský
Folklórny
Fyzika plus
Geografický
Chémia na internete
Kultúrno-historický
Mediálny
Mladý zdravotník
Naša slovenčina
Počítačový 1
Počítačový 2
Počítačový 4
Rómsky tanec
Svet okolo nás



Šikovné ruky
Taliancky jazyk
Tanečno-pohybový
Turistický
Turistický 2
Tvorivé dielne 2
Umelecký
Varíme a pečieme

Zoznam aktivít školy

Praktické cvičenie „Ochrana života a zdravia“ v jarnom a jesennom období.

Dňa 23.9.2011 sa žiaci 1. ročníka stretli s primátorom mesta Vranov nad Topľou.

Žiaci II. stupňa sa zúčastnili exkurzie v Agromixe v Sedliskách.

Žiaci 4. ročníka sa zúčastnili bežeckej súťaže Maratónik.

Žiaci II. stupňa sa zúčastnili exkurzie pozorovanie vtákov na rekreačnej oblasti Domaša.

Žiaci 9. ročníka sa zúčastnili Dňa otvorených dverí na SOŠ Alexandra Dubčeka vo Vranove nad Topľou.

14.10.2011 navštívili žiaci I. stupňa vystúpenie sokoliarov.

V rámci predmetu dejepis sa žiaci 6. - 8. ročníka zúčastnili vystúpenia, ktoré bolo zamerané na bojové zbrane a boje v stredoveku – Historický šerm.

Žiaci 3. a 4. ročníka sa zúčastnili prednášky a prezentácie Slnčná sústava.

46

V rámci Týždňa Zdravej výživy Mgr. Ľudmila Chmeliarová pripravila výstavku zeleniny a ovocia . Žiaci 4. ročníka absolvovali Zdravý test zameraný na vedomosti o zdravej výžive.

V rámci Európskeho týždňa boja proti drogám žiaci I. a II. stupňa absolvovali besedu s Mgr. Končárom – mestským koordinátorom protidrogovej výchovy.

Žiaci II. stupňa sa zúčastnili v Košickej Steel Aréne hokejového zápasu HC Košice – HC Dukla Trenčín.

Žiaci 3. - 4. ročníka a 5. – 6. ročníka sa zúčastnili exkurzie v Planetáriu.

Žiaci 5. Ročníka absolvovali besedu s p. Pienčákom – Lesný ekosystém.

Žiaci II. stupňa sa zúčastnili 2. ročníka obvodného kola Technickej olympiády na ZŠ Juh Vranov nad Topľou.

Žiaci I. stupňa navštívili hudobno-zábavný program Pesničkový Mikuláš v Mestskom Dome kultúry.

Dňa 2.12.2011 sa uskutočnil Mikulášsky turnaj vo futbale v Nižnom Hrabovci. Naši žiaci obsadili 3. miesto.

Žiaci 9. a 8. ročníka sa zúčastnili vo výstavnej sieni Hornozemplínskeho osvetového strediska na výstave Vianočné inšpirácie spojené s tvorivými dielňami.

Žiaci II. stupňa v mesiaci december sa zúčastnili koncertu v Bazilike Minor vo Vranove nad Topľou.

Žiaci zo všetkých ročníkov školy sa zapojili prípravy programu Vianočnej akadémie a zúčastnili sa aj na školskom karnevale.

Divadlo portál predviedlo v telocvični školy predstavenie Pyšná princezná.

Žiaci 5. ročníka sa zúčastnili besedy s p. Pienčákom pod názvom Vodný ekosystém.

V mesiaci február pre žiakov školy sa uskutočnila akcia Valentínska pošta.

Žiaci I. stupňa navštívili netradičnú putovnú výstavu živých žralokov.

Dňa 21.03.2012 sa uskutočnila exkurzia do HaZZ vo Vranove nad Topľou pre žiakov 7. ročníka.



Žiaci II. stupňa navštívili vojenský cintorín v mestskej časti Vranova nad Topľou - Čemerné, na ktorom sú pochovaní padlí vojaci z I. svetovej vojny.

V rámci Dňa múzeí sa žiaci 8. a 9. ročníka zúčastnili exkurzie vo Vlastivednom múzeu v Hanušovskom kaštieli a navštívili Hornozemplínske múzeum.

Pracovníci Planetária v Michalovciach uskutočnili prednášku s prezentáciou na tému Stavba Zeme.

Žiaci I. stupňa a žiaci špeciálnych tried sa zúčastnili divadelného predstavenia „Princezná so zlatou hviezdou na čele“ a filmového predstavenia Šmolkovia.

Pri príležitosti Dňa narcisov sa žiaci zúčastnili výchovného koncertu na ZUŠ.

Žiaci 3. a 4. ročníka navštívili ZUŠ počas Dňa otvorených dverí, kde sa oboznámili s umeleckými odbormi s možnosťou štúdia na tejto škole.

Triedy I. A – I.B uskutočnili otvorenú hodinu pre žiakov materskej školy.

Žiaci 3. ročníka sa zúčastnili súťaže Mladý zdravotník v poskytovaní prvej pomoci.

Žiaci I. a II. stupňa sa v máji zúčastnili prednášky a prezentácií k intenzifikácii zberu separovaného odpadu.

Žiaci II. Stupňa sa zúčastnili divadelného predstavenia „Malá čarodejnica“ v Divadle Jonáša Záborského v Prešove.

Pre žiakov II. stupňa bola zorganizovaná súťaž ku Dňu zeme.

Žiaci II. stupňa sa zúčastnili turistickej akcie výstup na Šimonku.

Žiaci 5. a 6. ročníka navštívili zrúcaninu hradu Brekov.

Žiaci 7. a 9. ročníka vystúpili na Šarišský hrad.

Žiaci 5. a 6. ročníka absolvovali trasu náučného chodníka.

Lesný náučný chodník Bila Hura absolvovali žiaci 7. a 8. ročníka.

Dievčatá 8. a 9. ročníka sa zúčastnili besedy v materskom centre Slniečko, kde p. Krajčiová pútavou formou priblížila tému rodiny a manželstva.

Slovenská inovačná a energetická agentúra SIEA organizovala pre žiakov 9. ročníka aktivitu na šírenie myšlienky o energetickej efektívnosti a obnoviteľných zdrojov energie pod názvom Európsky týždeň udržateľnej energie.

Žiaci 7., 8. a 9. ročníka svoje vedomosti si otestovali v kvíze Slávni fyzici.

Žiaci 5. ročníka sa zúčastnili výstavy motýľov.

Pre žiakov 9. ročníka bola uskutočnená prednáška toxikománia - zneužívanie liekov.

Žiaci 5. – 9. ročníka sa zúčastnili školského kola Pytagoriády.

Členovia PK z matematiky sa zúčastnili na 1. regionálnej konferencii organizovanej neziskovou organizáciou Indícia v spolupráci s Klubom moderných učiteľov.

Žiaci II. stupňa sa zúčastnili súťaže Európa v škole – téma Európa je náš spoločný domov.

Žiaci 5. – 9. ročníka sa zúčastnili súťaže zo slovenského jazyka Šaliansky Mat'ko.

Pre 5. – 6. ročník sme uskutočnili súťaž Pekne čítam - Šugares genav.

Žiaci našej školy navštívili knižnicu pri príležitosti Týždňa slovenských knižníc.

Pre žiakov 5. ročníka škola organizovala plavecký výcvikový kurz.

Žiaci 8. a 9. ročníka sa zúčastnili miniolympiády v ruskom jazyku.

Žiaci 2.stupňa pripravili spolu s vyučujúcou SJL kultúrny program pri príležitosti mesiaca úcty k starším a vystúpili s ním kultúrnom dome

B Analýza ľudských zdrojov a ich rozvoja

Veková a rodová štruktúra

0	Do 30 rokov	Od 31 do 40 rokov	Od 41 do 50 rokov	Nad 50 rokov	Dôchodkový vek



Muži	4	8	1	3	0
Ženy	5	8	17	13	1
Spolu	9	16	18	16	1

Účast' na vzdelávaníach

Počet učiteľov na danom vzdelávaní/overení profesijných kompetencií	Názov vzdelávania
3	Modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu na základnej škole
18	Rozvoj komunikačných zručností vo vyučovacom procese*
2	Funkčné inovačné vzdelávanie
1	Funkčné štúdium - Riadenie školy a školského zariadenia
17	Obsluha interaktívnej tabule*
9	Tréning a zážitkové učenie v edukačnom procese*
14	Využitie IKT v edukačnom procese*
14	Odstraňovanie bariér pri získavaní nových vedomostí – anglický jazyk*
12	Prevenca sociálno-patologických javov v prostredí škôl a školských zariadení*
3	Marketing ako nástroj zvyšovania konkurencieschopnosti školy a školského zariadenia*
3	Vybrané nástroje marketingovej komunikácie a budovanie pozitívneho imidžu školy a školského zariadenia*
1	Využívanie interaktívnej techniky vo vyučovacom procese*
1	Internet a bezpečnosť*
1	Textový editor Word pre začiatočníkov*
1	Tabuľkový procesor Excel pre začiatočníkov*
1	Základná obsluha počítača*
2	Prípravné atestačné vzdelávanie pred 1. atestáciou
1	Výchovný poradca
1	Metodika ANJ pre 1.stupeň*
1	Doplňujúce pedagogické štúdium
1	Plavecký kurz
1	Cabri geometria v edukačnom procese*

3	Microsoft Office 2007 v edukačnom procese*
2	Odstraňovanie bariér pri získavaní informácií a nových vedomostí*
1	Interaktívna tabuľa v edukačnom procese

Poznámka: U vzdelávaní označených „“ došlo zo strany pedagógov len k overeniu profesijných kompetencií.*

C Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

Prehľad vyučovaných predmetov a alokovaných hodín nad rámec Štátneho vzdelávacieho programu – uvedené ako časť 1. Príloh.

Analýza účasti a výsledkov žiakov na súťažiach a olympiádach

Názov	Umiestnenie v obvodových, okresných, krajských a celoslovenských kolách
Vrh guľou Hod kriketovou loptičkou	Majstrovstvá republiky – 2.miesto Majstrovstvá republiky – 2.miesto
Vrh guľou Hod kriketovou loptičkou	Kalokagatia Trnava 2012 – 1.miesto Kalokagatia Trnava 2012 – 1.miesto
Vrh guľou Hod kriketovou loptičkou Beh na 800 m	Krajské kolo – 1.miesto Krajské kolo – 1.miesto Krajské kolo – 2.miesto
Olympiáda v nemeckom jazyku	Obvodové kolo – 2.miesto
Technická olympiáda	Obvodové kolo – 2.miesto
Geografická olympiáda	Obvodové kolo – 3.miesto
Biologická olympiáda	2.miesto kategória C, 4.miesto v krajskom kole 1. miesto, kategória E, 9.miesto v krajskom kole 3.miesto, kategória D
Dejepisná olympiáda	4.miesto
Cezpoľný beh chlapci	1.miesto okresné kolo, 3.miesto krajské kolo
Hádzaná chlapci	2. miesto
Hádzaná dievčatá	3. miesto
Malý futbal Jednota COOP žiaci	3. miesto

Malý futbal Jednota COOP žiačky	2. miesto
Atletika chlapci	3. miesto
Atletika dievčatá	3. miesto
Strel'ba zo vzduchovky mladší žiaci	2. miesto
Strel'ba zo vzduchovky starší žiaci	2. miesto
Beh na 1000m	2. miesto
Beh na 800 m	1. miesto
Beh na 300 m	1. miesto
Vrh guľou	2x 1.miesto, 1x 3.miesto
Hod kriketovou loptičkou	1. miesto
<u>Ďalšie olympiády:</u> - Pytagoriáda a matematická olympiáda - olympiáda v nemeckom jazyku - olympiáda v anglickom jazyku	Obvodové súťaže
<u>Iné súťaže:</u> - súťaž červeného kríža v poskytovaní prvej pomoci (I. a II. stupeň) - Šaliansky Mat'ko - Hviezdoslavov Kubín - súťaž – Hliadky civilnej obrany - školská miniolympiáda z ruského jazyka - školská súťaž – Pekne čítam – Šukares genau - Envirootázniky	Obvodové súťaže

- Aranžovanie rastlín	
-----------------------	--

Analýza projektovej činnosti financovaných z rozpočtových kapitol jednotlivých ministerstiev, EÚ a nadácií za posledných 6 rokov

Názov projektu	Obdobie realizácie
"Godžaver grajoro" ("Múdry koník ")	01.08.2006 - 30.10.2008
Kvalitná informácia = správny krok do života	01.09.2006 - 30.09.2008
Divé maky	šk. rok 2005/2006
Otvorená škola - "Hľadáme mladé rómske talenty vo futbale"	šk. rok 2005/2006
Otvorená škola - "Hľadáme mladé rómske talenty vo futbale"	šk. rok 2006/2007
Podpora sociálnej inklúzie MRK - vzdelávanie pre všetkých	01.02.2010 - 31.01.2012
Tenis do škôl	17.06.2011 - 30.09.2011
Projekt ESF - Rozvojom čítania k lepšiemu životu	apríl 2012 - marec 2014
Národný projekt - Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít	01.09.2012 - 31.08.2014

