



Základná škola Kukučínova ulica 106, 093 03 Vranov nad Topľou

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy v školskom roku 2015/2016

podľa vyhlášky č. 9/2006 Z.z. a Metodického usmernenia č. 10/2006-R



Vranov nad Topľou **13.10.2016**

Spracoval: PaedDr. Martin Babiak

riaditeľ školy

(1) a)

1. Názov školy: **Základná škola**
2. Adresa školy: **Kukučínova ulica 106, 093 03 Vranov nad Topľou**
3. Telefón: 057-4422366
Fax : 057-4883640
Mobil : 0915-720572, 0918-532678
4. Webové sídlo školy: <http://www.kukucinka.eu>
Elektronická adresa : skola@kukucinka.eu
5. **Zriaďovateľ školy:** Mesto Vranov nad Topľou
Ulica Dr. Cyrila Daxnera 87
093 16 Vranov nad Topľou
IČO: 332933

6. Vedúci zamestnanci školy:

PaedDr. Martin Babiak – riaditeľ školy
Mgr. Daniela Milbauerová – zástupca riaditeľa školy

7. Rada školy:

Rada školy bola ustanovená dňa 31. marca 2012
V školskom roku 2015/2016 pracovala v tomto zložení:
pedag. zam. - Mgr. Marta Bedriová – predsedníčka rady školy
Mgr. Iveta Ivanová – podpredsedníčka rady školy

Delegovaní členovia RŠ ako zástupca zriaďovateľa:

Ing. Michal Mudrák(poslanec MsZ) - delegovaný ako zástupca
zriaďovateľa primátorom mesta Vranov nad Topľou
s účinnosťou od 16.03.2015

Ing. Milan Tkáč(poslanec MsZ) - delegovaný ako zástupca
zriaďovateľa primátorom mesta Vranov nad Topľou
s účinnosťou od 16.03.2015

PaedDr. Mariana Lapčáková - delegovaná ako zástupca
zriaďovateľa primátorom mesta Vranov nad Topľou
s účinnosťou od 16.03.2015

Eva Hricová - delegovaná ako zástupca zriaďovateľa primátorom mesta
Vranov nad Topľou s účinnosťou od 16.03.2015

rodič - Mgr. Štefan Kaliaš
rodič - Jozef Fedačko
rodič - Jana Slivková
rodič - Gabriela Kopčáková
nepedagogický zamestnanec - Jaroslava Jurčišinová – tajomníčka RŠ

Nová Rada školy bola ustanovená dňa 22. marca 2016 s účinnosťou od
25.marca 2016

Od 25.3.2016 pracovala v tomto zložení:

pedag. zam. - Mgr. Marta Bedriová – predsedníčka rady školy
PaedDr. Bartolomej Petro – podpredseda rady školy

Delegovaní členovia RŠ ako zástupca zriaďovateľa:

Ing. Michal Mudrák(poslanec MsZ) - delegovaný ako zástupca zriaďovateľa primátorom mesta Vranov nad Topľou s účinnosťou od 16.03.2015

Ing. Milan Tkáč(poslanec MsZ) - delegovaný ako zástupca zriaďovateľa primátorom mesta Vranov nad Topľou s účinnosťou od 16.03.2015

PaedDr. Mariana Lapčáková - delegovaná ako zástupca zriaďovateľa primátorom mesta Vranov nad Topľou s účinnosťou od 16.03.2015

Eva Hricová - delegovaná ako zástupca zriaďovateľa primátorom mesta Vranov nad Topľou s účinnosťou od 16.03.2015

Zákonný zástupca - Maroš Slivka
Zákonný zástupca - Jozef Fedačko
Zákonný zástupca - Martin Novák
Zákonný zástupca- Miroslav Vasiľ
nepedagogický zamestnanec - Zdenka Lukačinová – tajomníčka RŠ

Rada školy pracovala podľa schváleného plánu činnosti a riešila otázky a úlohy, ktoré spadajú do jej kompetencií a právomocí.

Metodické orgány: Predmetové komisie (PK)
Metodické združenie (MZ)

MZ pre vzdelávacie oblasti predmetov 1.-4. ročníka

vedúci: **Mgr. Marta Bedriová**
členovia: Mgr. Lucia Dlugopolská
Mgr. Hana Kočišová
Mgr. Janka Demčáková
Mgr. Danka Kaliášová

PK pre vzdelávacie oblasti predmetov pre žiakov s mentálnym postihnutím

vedúci: **Mgr. Jana Ottingerová**
zástupca: Mgr. Gabriela Marcinovová
členovia: Mgr. Danka Winklerová
Mgr. Miroslava Fedorková
Mgr. Antónia Čandíková
Mgr. Marta Kalafová od 01.01.2016
Mgr. Slavomíra Mošková do 31.12.2016

PaedDr. Henrieta Kašinská
Mgr. Katarína Danková
Mgr. Ivana Janoková

PK vzdelávacej oblasti – Jazyk a komunikácia

1.sekcia: Slovenský jazyk a literatúra
vedúci: **PhDr. Dominika Panáková**
členovia: Mgr. Anna Kolesárová
Mgr. Eva Nagyová

2.sekcia: Cudzí jazyk
vedúci: **Mgr. Iveta Ivanová**
zástupca: Mgr. Renáta Rákošová
členovia: Mgr. Mária - Magdaléna Koscelníková
PaedDr. Henrieta Kašinská
Mgr. Gabriela Zálepová
Mgr. Eva Nagyová

PK vzdelávacej oblasti – Človek a príroda
vedúci: **Mgr. Ludmila Sabolová**
členovia: Mgr. Gabriela Zálepová
Ing. Viera Krotká
PaedDr. Bartolomej Petro

PK vzdelávacej oblasti – Človek a spoločnosť
vedúci: **PhDr. Radoslav Homola**
členovia: Mgr. Karel Němec
Mgr. Zuzana Džujková
Mgr. Anna Kolesárová
Mgr. Mária Magdaléna Koscelníková
PhDr. Dominika Panáková
PaedDr. Henrieta Kašinská
Mgr. Ludmila Sabolová

PK vzdelávacej oblasti – Človek a hodnoty
vedúci: **Mgr. Marta Bedriová**
zástupca: Mgr. Marek Kunder
členovia: Mgr. Gabriela Zálepová
Mgr. Tomáš Leško
Mgr. Michal Kočiš
Mgr. Peter Gábor
Mgr. Mária Magdaléna Koscelníková

PK vzdelávacej oblasti- Matematika a práca s informáciami
vedúci: Mgr. Daniela Milbauerová
zástupca: Mgr. Zuzana Džujková
členovia: Mgr. Radovan Zajíc
Mgr. Lucia Bačišinová
Mgr. Terézia Krištová

Ing. Mikuláš Kašínský

PK vzdelávacej oblasti – Človek a svet práce

vedúci: **Ing. Mikuláš Kašínský**

zástupca: Ing. Terézia Krištová

členovia: Mgr. Gabriela Zálepová

Mgr. Daniela Milbauerová

Mgr. Ľudmila Sabolová

PK vzdelávacej oblasti – Umenie a kultúra

vedúci: **Mgr. Danka Winklerová**

zástupca: Mgr. Radovan Zajíc

členovia: Eva Isáková

PhDr. Dominika Panáková

PK vzdelávacej oblasti – Zdravie a pohyb

vedúci: **Mgr. Karel Němec**

zástupca: PaedDr. Bartolomej Petro

členovia : Mgr. Gabriela Marcinovová

Eva Isáková

Výchovná poradkyňa : Ing. Viera Krotká

Zástupcovia zamestnancov :

Mgr. Mária-Magdaléna Koscelníková - predseda ZO OZ PŠaVS

Mgr. Marta Bedriová – predseda ZO NŠO

b) V školskom roku **2015/2016** školu navštevovalo **467 žiakov**, z toho 257 chlapcov a 210 dievčat. Z celkového počtu žiakov školy, evidovali sme **246 žiakov** v hmotnej núdzi pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia, väčšinou z rómskeho etnika, čo je 52,67% . V uplynulom školskom roku navštevovalo našu školu **94 žiakov** so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, kde **16 žiakov** bolo integrovaných v bežných triedach a **78 žiakov** v ôsmich špeciálnych triedach na druhom stupni ZŠ. Týmto žiakom bola po špeciálno- pedagogickom a psychologickom vyšetrení stanovená diagnóza – ľahká duševná zaostalosť, mentálny postih var.A a traja žiaci stredný stupeň mentálneho postihnutia var.B . Vzdelanie im bolo poskytované kvalifikovanými vyučujúcimi s aprobáciou učiteľstvo pre 1.- 4.ročník a špeciálna pedagogika. Jedno oddelenie školského klubu detí navštevovalo priemerne 20 detí.

c) Do prvého ročníka nastúpilo v školskom roku 2015/2016 **25** prvákov, ktorí navštevovali našu základnú školu. Pre budúci školský rok 2016/2017 sa zapísalo **19** budúcich prvákov. V školskom roku 2015/2016 sme rozmiestnili žiakov takto:

Počet žiakov končiacich v deviatom ročníku bolo – 18 žiakov

Počet končiacich v špeciálnych triedach - 18 žiakov

Počet žiakov končiacich povinnú školskú dochádzku v nižšom ako deviatom ročníku – **47** žiakov

Z celkového počtu **65** končiacich žiakov si podalo prihlášku na ďalšie štúdium a boli prijatí takto:

Žiaci deviategého ročníka:

Gymnázium – 1 žiak
SOŠ - 3 ročné odbory: 4 žiaci
4 ročné odbory: 10 žiakov
OA – 3 žiaci

Žiaci končiaci v nižších ročníkoch:

SOŠ – 2 ročný odbor – 11 žiakov

Žiaci končiaci v špeciálnych triedach:

Praktická škola – 6 žiakov

Ostatní žiaci (žiaci končiaci v nižšom ako 9. ročníku) neprejavili záujem o štúdium na žiadnej strednej škole.

d) Netýka sa našej školy, nakoľko sme základnou školou.

e) Prospech žiakov k 31.8.2016 (463 žiakov)

Prospeli	310
Neprospeli	150
Nehodnotení	3
Budú opakovať ročník	108
Žiaci, ktorí robili opravnú skúšku	3
Žiaci klasifikovaní 2.,3.,4. stupňom zo správania	129
Počet vymeškaných hodín spolu	108 814
Z toho počet neospravedlnených hodín	13 977
Počet vymeškaných hodín žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, z celkového počtu vymeškaných hodín	0

Priemerný prospech za jednotlivé ročníky a predmety

Ročník	Predmet	Priemerná známka
1.	Slovenský jazyk	2,46
	Matematika	2,25
	Výtvarná výchova	1,17
	Hudobná výchova	1,17
	Telesná výchova	1,13
	Prvouka	1,42
2.	Slovenský jazyk	3,00
	Prírodoveda	2,94
	Matematika	2,72
	Anglický jazyk	1,44
	Hudobná výchova	1,00
	Informatická výchova	1,69

	Telesná výchova	1,07
	Vlastiveda	2,50
	Výtvarná výchova	1,13
3.	Slovenský jazyk a literatúra	2,81
	Vlastiveda	2,62
	Matematika	3,06
	Prírodoveda	2,31
	Anglický jazyk	2,31
	Hudobná výchova	1,77
	Informatická výchova	1,77
	Telesná výchova	1,23
	Výtvarná výchova	1,31
4.	Slovenský jazyka literatúra	2,89
	Vlastiveda	2,58
	Matematika	2,63
	Prírodoveda	2,71
	Anglický jazyk	1,94
	Informatická výchova	1,47
	Hudobná výchova	1,00
	Telesná výchova	1,00
	Pracovné vyučovanie	1,00
	Výtvarná výchova	1,00
5.	Slovenský jazyk a literatúra	4,20
	Anglický jazyk	3,89
	Ruský jazyk	Nevyučoval sa
	Nemecký jazyk	Nevyučoval sa
	Dejepis	3,98
	Geografia	4,14
	Matematika	4,13
	Biológia	3,91
	Hudobná výchova	neklasifikovaná
	Telesná a športová výchova	neklasifikovaná
	Náboženská a etická výchova	neklasifikovaná
	Technika	neklasifikovaná
	Výtvarná výchova	1,25
	Pracovné vyučovanie (začlenený s Var. A)	1,00
	Vlastiveda (začlenený s Var. A)	3,00
6.	Slovenský jazyk a literatúra	4,07
	Anglický jazyk	3,82
	Nemecký jazyk	2,53
	Ruský jazyk	3,68
	Dejepis	4,06
	Geografia	3,84
	Matematika	3,97
	Biológia	3,92
	Fyzika	3,83
	Výtvarná výchova	1,50

	Občianska náuka	2,59
	Hudobná výchova	neklasifikovaná
	Telesná a športová výchova	neklasifikovaná
	Náboženská a etická výchova	neklasifikovaná
	Technika	neklasifikovaná
7.	Slovenský jazyk a literatúra	4,04
	Anglický jazyk	3,90
	Ruský jazyk	3,60
	Nemecký jazyk	3,00
	Dejepis	3,88
	Geografia	3,52
	Matematika	4,11
	Biológia	3,63
	Fyzika	3,67
	Občianska náuka	2,92
	Hudobná výchova	neklasifikovaná
	Telesná a športová výchova	neklasifikovaná
	Náboženská a etická výchova	neklasifikovaná
	Technika	neklasifikovaná
	Chémia	3,44
	Výtvarná výchova	1,21
8.	Slovenský jazyk a literatúra	4,09
	Anglický jazyk	3,88
	Nemecký jazyk	4,00
	Ruský jazyk	3,66
	Dejepis	3,97
	Geografia	3,62
	Matematika	4,05
	Biológia	3,65
	Fyzika	3,76
	Chémia	3,88
	Občianska náuka	nevyučovala sa
	Hudobná výchova	neklasifikovaná
	Telesná a športová výchova	neklasifikovaná
	Technika	neklasifikovaná
	Svet práce	neklasifikovaný
	Náboženská a etická výchova	neklasifikovaná
9.	Slovenský jazyk a literatúra	3,33
	Anglický jazyk	3,06
	Nemecký jazyk	2,83
	Ruský jazyk	3,23
	Dejepis	3,17
	Geografia	3,17
	Matematika	3,22
	Biológia	2,83
	Fyzika	2,78
	Chémia	2,89

	Občianska náuka	2,44
	Hudobná výchova	neklasifikovaná
	Telesná a športová výchova	neklasifikovaná
	Technika	neklasifikovaná
	Náboženská a etická výchova	nevyučuje sa
	Výchova umením	1,22

**Priemerný prospech za jednotlivé ročníky a predmety v
špeciálnych triedach**

Ročník	Predmet	Priemerná známka
5.	Slovenský jazyk	2,34
	Matematika	2,13
	Vlastiveda	1,91
	Pracovné vyučovanie	1,31
	Telesná výchova	neklasifikovaná
	Hudobná výchova	neklasifikovaná
	Výtvarná výchova	neklasifikovaná
	Náboženská a etická výchova	neklasifikovaná
	Informatická výchova	neklasifikovaná
6.	Slovenský jazyk	2,41
	Matematika	2,25
	Vlastiveda	2,41
	Pracovné vyučovanie	1,55
	Telesná výchova	neklasifikovaná
	Hudobná výchova	neklasifikovaná
	Výtvarná výchova	neklasifikovaná
	Náboženská a etická výchova	neklasifikovaná
	Informatická výchova	neklasifikovaná
7.	Slovenský jazyk	3,00
	Vlastiveda	3,40
	Matematika	3,00
	Biológia	3,09
	Dejepis	3,00
	Geografia	3,00
	Fyzika	3,09
	Pracovné vyučovanie	1,27
	Občianska náuka	neklasifikovaná
	Výtvarná výchova	neklasifikovaná
	Hudobná výchova	neklasifikovaná
	Telesná výchova	neklasifikovaná
	Náboženská a etická výchova	neklasifikovaná
Informatická výchova	neklasifikovaná	
8.	Slovenský jazyk	3,33
	Matematika	3,00

	Biológia	3,00
	Dejepis	2,89
	Geografia	3,22
	Fyzika	2,33
	Pracovné vyučovanie	1,00
	Občianska náuka	neklasifikovaná
	Svet práce	neklasifikovaná
	Hudobná výchova	neklasifikovaná
	Výtvarná výchova	neklasifikovaná
	Telesná výchova	neklasifikovaná
	Náboženská a etická výchova	neklasifikovaná
	Informatická výchova	neklasifikovaná

V súlade s Programových vyhlásením vlády SR pokračovalo MŠVVaŠ SR v realizácii monitorovania úrovne vedomostí žiakov končiacich 9. ročník ZŠ – **Testovanie 9**. Testovanie sa uskutočnilo dňa 06.04.2016 a zúčastnilo sa ho 18 žiakov deviatego ročníka.

Výsledky našich žiakov v porovnaní s priemernou úspešnosťou v rámci SR sú takéto:

	Body Matematika	Úspešnosť Matematika	Body Jazyk	Úspešnosť Jazyk
Priemerný počet bodov školy	7,3		11,3	
Priemerná % úspešnosť školy		36,4%		45,1%
Priemerný počet v rámci SR	10,6		15,6	
Priemerná % úspešnosť v rámci SR		52,8%		62,6%

Celkový počet žiakov školy, ktorí sa zúčastnili testovania: 18 žiakov z 18 žiakov deviatego ročníka, čo je **100 %**.

f) Na I. stupni sa postupovalo :

- v 1.ročníku podľa schváleného inovovaného školského vzdelávacieho programu v 2.až 4. ročníku podľa schváleného školského vzdelávacieho programu(ŠkVP), vypracovaného na základe podkladov pre ISCED1

ISCED – International Standard Classification of Education (Medzinárodná štandardná klasifikácia vzdelávania)

Na II. stupni sa postupovalo :

- v 5.ročníku podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu, v 6.až 9. ročníku podľa schváleného školského vzdelávacieho programu(ŠkVP), vypracovaného na základe podkladov pre ISCED2

- V triedach V.E, V.F, VI.D, VI.E,VI.F, VII.C, VIII.C, IX.B (**špeciálne triedy**) sa postupovalo podľa schváleného Vzdelávacieho programu ISCED 1 pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

g) V školskom roku 2015/2016 bol počet zamestnancov takýto:

pedagogickí zamestnanci – 40
 nepedagogickí zamestnanci – 11
 tréneri – Centrum voľného času pri základnej škole
 Počet oddelení - 4 : atletika, box, futbal ml. žiaci, futbal - prípravka

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požadované kvalifikačné predpoklady podľa zákona č. 317/2009 Z.z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických pracovníkov.

Odbornosť vyučovania: podľa jednotlivých predmetov v šk. roku 2014/2015:

I. stupeň ZŠ:

Predmet	Odborne v %	Neodborne v %
Slov. jazyk a literatúra	100	0
Anglický jazyk	100	0
Matematika	100	0
Vlastiveda	100	0
Prírodoveda	100	0
Pracovné vyučovanie	100	0
Výtvarná výchova	100	0
Hudobná výchova	100	0
Telesná výchova	100	0
Náboženská výchova	100	0

II. stupeň ZŠ

Predmet	Odborne v %	Neodborne v %
Slov. jazyk a literatúra	100	0
Anglický jazyk	94	6
Nemecký jazyk	100	0
Ruský jazyk	88	12
Matematika	75	15
Fyzika	100	0
Chémia	100	0
Biológia	100	9
Geografia	100	0
Dejepis	69	31
Občianska náuka	50	50
Hudobná výchova	100	0
Technika	88	12
Svet práce	50	50
Výtvarná výchova	0	100
Výchova umením	0	100
Telesná a športová výchova	88	12
Etická výchova	0	100
Náboženská výchova	100	0

Informatika	21	79
-------------	----	----

Špeciálne triedy

Predmet	Odborne v %	Neodborne v %
Slov. jazyk a literatúra	100	0
Vlastiveda	85	15
Matematika	100	0
Fyzika	0	100
Biológia	100	0
Geografia	100	0
Dejepis	100	0
Občianska náuka	100	0
Hudobná výchova	100	0
Pracovné vyučovanie	88	12
Svet práce	100	0
Výtvarná výchova	75	25
Telesná a športová výchova	100	0
Etická výchova	0	100
Náboženská výchova	100	0
Informatická výchova	75	25

h)

V školskom roku 2015/2016 sa ďalšieho vzdelávania zúčastnili títo pedagogickí zamestnanci:

Mgr.Marta Bedriová:
Workshop z informatickej výchovy k eUčebnici

PhDr. Dominika Panáková
- Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní
- Multimediálne tabletové zariadenia v edukačnom procese
Poskytovateľ: Softimex Multimédia
2.atestačná skúška

Mgr.Anna Kolesárová
Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní
Multimediálne tabletové zariadenia v edukačnom procese
Poskytovateľ: Softimex Multimédia

Ing. Viera Krotká
Inovačné štúdium- Polytechnické vzdelávanie v predmete biológia na druhom stupni ZŠ

PaedDr. Henrieta Kašinská
Pedagogika mentálne postihnutých – štúdium na doplnenie kvalifikačných predpokladov

Mgr.Lucia Bačišinová
- ukončené - adaptačné vzdelávanie

i) Aktivity školy a prezentácie školy na verejnosti:

1. V rámci učebných osnov sme uskutočnili praktické cvičenie „Ochrana života a zdravia“ v jarnom a jesennom období.
2. Dňa 21.10.2015 sa žiaci 1. ročníka stretli s primátorom mesta Vranov nad Topľou, ktorý ich prijal v MsDK vo Vranove nad Topľou
3. Žiaci 6. – 9.ročníka sa zúčastnili 25.09.2015 exkurzie „Noc výskumníkov“ v Košiciach
4. Žiaci 2.stupňa sa 07.10.2015 zúčastnili vystúpenia súboru Romathan – v MsDK Vranov nad Topľou
5. Romano Bašaviben – 4.ročník festivalu rómskeho tanca, zúčastnili sa ho 09.10.2015 žiaci z rómskeho etnika
6. Žiaci končiaci povinnú školskú dochádzku sa 15.10.2015 zúčastnili Burzy práce-MsDK Vranov n.T.
7. V októbri 2015 sa žiaci 6.A,7.A zúčastnili exkurzie do kaštiľa a archeoparku v Hanušovciach
8. Žiaci 6.a7.ročníka absolvovali návštevu Baziliky Minor vo Vranove nad Topľou a oboznámili sa aj s ďalšími významnými pamätihodnosťami mesta – kláštorom Paulínov, so súsoším Jána Nepomuckého
9. Pri príležitosti 745. Výročia prvej písomnej zmienky o Vranove bola na hodinách dejepisu zorganizovaná vedomostná súťaž o histórii a súčasnosti mesta Vranov nad Topľou
10. „Plody jesene“ – výstavka v átriu školy bola inštalovaná vyučujúcimi 1.stupňa
11. Dňa 7.10.2015 sme na našej škole privítali zahraničného lektora z Veľkej Británie, ktorý v spolupráci s lektorkou MPC Prešov v rámci projektu „English One“ odučil ukážkové hodiny anglického jazyka v 5.B a 7.A triede
12. Beseda na tému „Šikanovanie“ sa uskutočnila 27.10.2015
13. Pri príležitosti medzinárodného dňa školských knižníc sa aj na našej škole uskutočnili v jednotlivých triedach sprievodné podujatia – rôzne súťaže, tvorba projektov, prezentácie
14. V októbri sa uskutočnila beseda na tému duševné zdravie s p.Gešperikovou
15. Európsky deň jazykov prebehol aj na našej škole 28.9.2015, kde učitelia cudzích jazykov pripravili rôzne zaujímavé aktivity, kvízy, projektové práce
16. Beseda – „Tadiaľ cesta nevedie“ pre žiakov 8.A sa uskutočnila 09.11.2015
17. Beseda – „Nástrahy sociálnych sietí“ pre žiakov 6.A,7.B sa uskutočnila 18.11.2015
18. Motivačná beseda pre žiakov končiacich školskú dochádzku v nižšom ako deviatom ročníku (SOŠ Čaklov) sa uskutočnila v novembri 2015
19. Žiaci 2.stupňa boli 13.novembra na hokejový zápas Košice-Banská Bystrica v Košiciach
20. Exkurzia pre 5.-9.ročník Steel park Košice 19.11.2015
21. Školské kolo olympiády zo slovenského jazyka sa uskutočnilo 18.11.2015 a zúčastnili sa ho žiaci 8.a9.ročníka
22. Európsky týždeň boja proti drogám-3.novembrový týždeň
23. V rámci environmentálnej výchovy žiaci stavali vtáčie búdky v novembri 2015
24. V rámci Svetového dňa odstraňovania násilia voči ženám si žiaci 2.stupňa pozreli film „Obchod s bielym mäsom“
25. „Ochranárnik očami detí“ – výtvarná súťaž pre žiakov 1.a 2.stupňa o integrovanom záchrannom systéme 112
26. Beseda so spisovateľkou Alžbetou Verešpejovou pre žiakov 3.a 4.ročníka sa uskutočnila 1.12.2015
27. Aj v tomto roku sa žiaci 1.stupňa zúčastnili Hudobno – zábavného program „Pesničkový Mikuláš“ v MsDK Vranov n.T.
28. V decembri prebehla na našej škole súťaž Šaliansky Matko
29. Školské kolo olympiády z anglického jazyka sa konalo 15.12.2015

30. Školské kolo olympiády z nemeckého jazyka sa konalo 17.12.2015
31. Žiaci 9.ročníka sa 4.12.2015 zúčastnili DOD na SOŠ drevárskej vo Vranove n.T.
32. Vianočná akadémia prebehla v telocvični školy 22.12.2015
33. Olympiáda ľudských práv pre žiakov 8.- 9.ročníka 11.12.2015
34. Beseda pre žiakov 7.A triedy „Poruchy príjmu potravy“ 16.12.2015
35. Vianočnú burzu pripravili žiaci špeciálnych tried 11.12.2015
36. Súťaž „Pekne čítam a rozumiem“ pre žiakov 8.ročníka – 2.CUJ bola zrealizovaná 7.12.2015
37. DOD na Praktickej škole internátnej vo Vranove nad Topľou pre žiakov špeciálnych tried bol 2.12.2015
38. Školské kolo Pytagoriády sa uskutočnilo podľa plánu v dňoch 8.-9.12.2015
39. Žiaci MŠ sa 20.01.2016 zúčastnili vyučovacej hodiny informatickej výchovy v 4.ročníku, na ktorej sa aktívne zapájali do vyučovania
40. Zimní spáči – beseda pre žiakov 5.A,5.B,5.C s Mgr.Hrešovou z regionálneho odboru životného prostredia Prešov
41. Besedy: „Kyberšikana“ – pre žiakov 8.ročníka, „Závislosti“ – pre žiakov 6.ročníka „Obchodovanie s ľuďmi“ – pre žiakov 9.ročníka boli zrealizované v mesiaci január 2016
42. Žiaci 7.-9.ročníka absolvovali lyžiarsky výcvikový kurz v stredisku Ždiar Strednica v termíne 10.-15.1.2016
43. Prezentácia učebných odborov majstrami zo SOŠ Drevárskej z Vranova n.T. na hodinách techniky- voľba povolania bola zrealizovaná 27.01.2016
44. DOD na SOŠ A. Dubčeka vo Vranove nad Topľou –zúčastnili sa ho žiaci 9.ročníka 3.2.2016
45. Vo februári sa uskutočnil karneval pre žiakov 1.stupňa v telocvični školy
46. Valentínska pošta bola ako každý rok organizovaná v mesiaci február
47. Zapojili sme sa do súťaže Európa v škole – výtvarná súťaž na tému „Žiť spoločne v mieri“
48. Zbierame, triedime a recyklujeme odpad v mesiaci február „Ekohry“ pre žiakov 1.-4.ročníka na tému: „Čo sa deje v prírode“
49. „Múzeum na kolesách“ – zážitkovou formou vedená beseda zameraná na podanie 1.pomoci
50. Exkurzia „Hospodársky dvor“ pre žiakov 5.A, 6.A – uskutočnená 22.03.2016
51. Návšteva školskej knižnice detí z MŠ na Kukučínovej ulici 08.03.2016
52. V rámci mesiaca knihy žiaci 1.stupňa navštívili mestskú knižnicu vo Vranove n.T.
53. Pracovníci planetária v Michalovciach inštalovali nafukovacie planetárium v telocvični školy 11.03.2016 a prezentovali zaujímavosti o vesmíre pre žiakov 1.stupňa a MŠ
54. V marci sa uskutočnila beseda s poľovníkom
55. V rámci environmentálnej výchovy sa uskutočnilo na 1.stupni Projektové vyučovanie na tému „Voda“
56. Vyučujúce špeciálnych tried zorganizovali v marci Veľkonočné tvorivé dielne
57. V apríli 2016 sa žiaci 7.-9.ročníka zúčastnili poznávacej exkurzie do Národného parku Slovenský raj, kde žiaci absolvovali prechádzku náučným chodníkom – tiesňavou Zádielskej doliny a navštívili Jasovskú jaskyňu
58. Beseda s p.Pjenčákom „Lesný ekosystém“ sa uskutočnila 18.3.2016
59. Veľkonočný turnaj v streľbe a v stolnom tenise sa uskutočnil 23.03.2016
60. Zapojili sme sa do výtvarných súťaží Rozprávkový les - 1.st., Vesmír očami detí Grafický návrh žiackej knižky
61. Futbalový turnaj žiakov 2.stupňa v Zámutove o „Putovný pohár riaditeľa školy“ pri príležitosti Medzinárodného dňa Rómov sme absolvovali 8.4.2016
62. V apríli sme sa zúčastnili speváckej súťaže Rómska pieseň 2016, ktorú organizovala Matica Slovenská. Vyhrali sme prvé miesto
63. Detská dopravná súťaž „Na bicykli bezpečne 2016“ – 12.04.2016
64. V marci sa uskutočnilo školské kolo súťaže Hviezdoslavov Kubín. Postupujúci žiaci sa zúčastnili 62.ročníka okresného kola tejto súťaže

65. Exkurzia – HaZZ Vranov nad Topľou – 7.ročník v apríli 2016
66. Súťaž „Pekne čítam“- pre 5. – 8.ročník zorganizovali učitelia slovenského jazyka a literatúry
67. „Umenie po našom“ – výstavka detských prác našich žiakov na 1.stupni
68. Projektové vyučovanie pri príležitosti „Dňa Zeme“ zorganizovala vyučujúca v 2.ročníku
69. „Naučme sa zvládať konflikty“ – beseda pre žiakov 5.A,6.A – organizovala výchovná poradkyňa
70. „Spolu nám to ladí“ – beseda pre žiakov 7.A o spolupráci v kolektíve
71. Aktivity pre žiakov piateho ročníka ku Dňu lesov
72. Súťaž – „Mladý priateľ lesa“ v spolupráci so strednou odbornou školou lesníckou v Prešove sa uskutočnila 22.4.2016
73. „Čas premien“ – beseda pre dievčatá 6.ročníka sa uskutočnila v rámci výchovy k manželstvu a rodičovstvu 14.4.2016
74. „Bát, či nebát sa“ – beseda pre žiakov 8.A v rámci výchovy k manželstvu a rodičovstvu 14.4.2016
75. Z rozprávky do rozprávky – súťaž z ANJ pre žiakov 5.a 6.ročníka
76. „Kam sa mince kotúľajú“-on line súťaž na hodinách techniky
77. Návšteva mestskej knižnice – špeciálne triedy 3.-4.5.2016
78. Planetárium Prešov – exkurzia pre žiakov 2.stupňa 19.5.2016
79. V máji 2016 sa uskutočnila súťaž „Prečo mám rád ruský jazyk“ pre žiakov 6.-8.ročníka
80. Jednota Cup – 18.-19.5.2016
81. MacDonald Cup 12.5.2016
82. V máji sa uskutočnila súťaž vo varení pre žiakov 6.B triedy pod názvom „Maškrtniček“, kde žiaci pripravovali jedlo podľa receptu z učebnice angličtiny
83. „Prečo mám rád ruský jazyk“ – súťaž pre žiakov 6.-8.ročníka
84. Náučný chodník na Juskovej Voli – exkurzia pre žiakov 4.ročníka v rámci vyučovania Prírodovedy
85. Zúčastnili sme sa súťaže „Slávici z lavice“ organizované CVČ vo Vranove nad Topľou a získali sme 2.miesto
86. „Ďakujeme Slnko“-čo by bolo, keby nebolo. Vytváranie prác pri príležitosti Dňa Slnka
87. „Prstom po mape“- poznať národné parky – faunu a flóru v nich –aktivity v rámci environmentálnej výchovy pre žiakov 1.stupňa
88. Žiaci 1.stupňa sa zúčastnili v termíne 18.-22.04.2016 školy v prírode v Tatranskej Lomnici
89. V júni žiaci absolvovali výstup na zručaninu hradu Brekov a realizovali turistickú vychádzku náučným chodníkom Zámutovska kolejka
90. V máji sa žiaci zapojili do súťaží – Gorazdovo výtvarné Námestovo, Dielo tvojich rúk – „Svet očami farieb“
91. V rámci sprievodných podujatí k 50.výročiu od vzniku školy sa uskutočnila aj vedomostná súťaž o histórii a súčasnosti našej školy 26.5.2016
92. Zapojili sme sa do súťaže „Coloriskeri luma“ a odoslali sme viacero výtvarných a literárnych prác. Žiačka 8.ročníka získala 1.miesto so svojou literárnou prácou – Ako sa stal Merko kováčom
93. Žiaci našej školy v spolupráci s vyučujúcimi pripravili pri príležitosti 50.výročia od vzniku školy slávnostnú akadémiu 3.6.2016
94. Dňa 8.6.2016 sa uskutočnila súťaž „Pekne čítam po anglicky“ so žiakmi 5.A triedy
95. Dňa 10.6.2016 sa uskutočnila súťaž „Pekne čítam a rozumiem po rusky“ pre žiakov učiacich sa ruský jazyk ako 2.cudzí jazyk
96. V júni sme sa zúčastnili výtvarných súťaží – Detský výtvarný Vranov, Rómska paleta, Čarovný štetec, zázračná farbička
97. Mgr. Němec zorganizoval v mesiacoch september – október zber starého papiera pre žiakov

a zamestnancov školy a zabezpečil jeho likvidáciu

98. „Zlatý hlas“ – súťaž v speve pre žiakov špeciálnych tried sa uskutočnila v júni 2016

99. Súťaž „Pekne čítam“ pre žiakov špeciálnych tried sa uskutočnila v júni 2016

100. Beseda s policajtkou s protidrogovou tematikou „Drogy v našom meste“ sa uskutočnila pre žiakov 7.A a 8.A triedy. Žiaci boli zapojení do projektu „Bezpečne na cestách“ a dostali reflexné pásiky

j) Projekty školy :

V školskom roku 2015-2016 sa na škole nerealizoval žiadny projekt.

k) V školskom roku 2015 – 2016 sa uskutočnila tematická inšpekcia zameraná na úroveň dosiahnutých kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti – testovanie žiakov 9.ročníka základnej školy. Testovania sa zúčastnilo 16 žiakov, z nich bolo 8 žiakov z marginalizovanej rómskej komunity. Žiaci našej školy dosiahli 41,04%-nú úspešnosť, čo bola v porovnaní s dosiahnutým národným priemerom žiakov v teste (50,63%) a s dosiahnutým priemerom žiakov v teste v testovaných školách v Prešovskom kraji (50,91%) nižšia úroveň. Najvyššiu percentuálnu úspešnosť dosiahli žiaci školy v oblasti Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí (60,50%). Najnižšiu úspešnosť dosiahli v oblasti Riadenie rizika a poistenie (31,25%)

l) Škola po priestorovej stránke je dostačujúco zabezpečená. Celkovo bolo pre žiakov našej školy k dispozícii 29 tried, 1 *odborná jazyková učebňa* v ktorej má vyučujúca k dispozícii počítač s pripojením na internet, ako aj interaktívnu tabuľu s notebookom, 3 *odborné učebne na vyučovanie informatiky*, kde je možné vyučovať moderne s pomocou datavideoprojektorov a interaktívnej tabule na 1. stupni ZŠ. Celkovo je v škole 19 interaktívnych tabúľ, 22 datavideoprojektorov, 12 vizualizérov, 36 notebookov, 56 počítačov s internetom, 10 tlačiarň, 3 skenery, 3 kopírky. 1 *cvičný byt*- vybavený kuchynskou linkou a potrebným vybavením do domácnosti na prípravu jedál a stolovania. Cvičný byt bol vybavený novými elektrickými rúrami, boli vymenené vodovodné batérie s ohrevom teplej vody a z projektov ESF boli dodané nové taniere, hrnce, pohára a iný spotrebný materiál potrebný v kuchyni.

Školská dielňa bola využívaná na praktické vyučovanie techniky.

Odborná učebňa fyziky a hudobnej výchovy, kde počítač s internetom a interaktívne tabule slúžia na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Súčasťou školy je telocvičňa a priľahlý športový areál s asfaltovým ihriskom. Na športovú prípravu slúži aj nová posilňovňa, ktorá je vybavená modernými posilňovacími strojmi a rôznym náradím na cvičenie a posilňovanie.

Učitelia majú k dispozícii 2 zborovne, tak pre učiteľov I. stupňa, ako aj učiteľov II. stupňa, kde majú k dispozícii počítače s pripojením na internet, aj tlačiarne. Žiaci ale aj učitelia majú tiež k dispozícii knižnicu, kde je počítač s internetom, premietacie plátno, televízor s DVD prehrávačom. Využívajú ju nie len na vyučovaní slovenského jazyka a literatúry, ale aj na iných predmetoch. Na prvom stupni bola zriadená nová knižnica, vybavená množstvom zaujímavých kníh a časopisov, ktoré boli zakúpené v rámci realizácie projektu „Rozvojom čítania k lepšiemu životu“ ktorú žiaci navštevujú aj počas vyučovania. Samostatnú kanceláriu má aj výchovná poradkyňa s počítačom napojeným na internet a taktiež vedúca školskej jedálne, hospodárka školy, zástupkyňa riaditeľa školy a riaditeľ školy. Každá kancelária je vybavená počítačom s internetom.

Súčasťou školy je aj školská jedáleň, ktorá má kapacitu pre 350 stravníkov. Škola je plynofikovaná, avšak zariadenia plynovej kotolne sú už na hranici životnosti, takže je potrebné naplánovať jej rekonštrukciu. Škola je napojená na mestský vodovod. Umožňuje žiakom pracovať

v hygienicky vyhovujúcich podmienkach. Pri škole sa nachádza taktiež veľký pozemok so skleníkom, slúžiaci na vyučovanie prác na pozemku.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1. Údaje o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov

V roku 2015 bol škole pridelený upravený normatív 805 447 €

Nenormatívne finančné prostriedky:

Z toho: - vzdelávacie poukazy	12 072 €
- dopravné	21 109 €
- sociálne znevýhodnení	25 874 €

Originálne kompetencie

- ŠKD	15 840 €
- CVČ	15 400 €
- ŠJ	49 995 €
- kapitálové výdavky	52 200 €

Vlastné príjmy 3 200 €

Dopravné 2015 – 9 443,10 €

Čerpanie : september – december 2015: 8 760,01 €, čerpanie na 92,77 %.

- vrátili sme zriaďovateľovi: 683,09 €

Dopravné 2016 – rozpočet 23 304 €

Čerpanie: január – jún 2016: 16 823,64 €, čerpanie na 72,20 %

Školský klub detí: rok 2015

Na základe VZD č. 148/2014 príspevok vo výške - 6 €.

- na žiadosť zákonného zástupcu + doklad o poberaní hmotnej núdzy, tieto detí neplatia.

09-12/2015 mzda + odvody = 3783,67 + odvody 1322,40 = 5 106,07 €

Školský klub detí: rok 2016 – rozpočet 20 000 €

01-06/2015 mzda + odvody = 5 733,78 + odvody 2004,00 = 7 737,78 €

Kalendárny rok 2015 :

September – december 2005: rozpočet 1 200 € na 4 mesiace , spolu - 4 800 €

Na základe VZD č. 148/2014 § 9 , §10 poplatok bol 1 € , príspevok na žiadosť zákonného zástupcu + doklad o poberaní hmotnej núdzy, tieto deti neplatia.

Celkom v jednotlivých oddeleniach bolo:

- box 22 žiakov , z toho 2 HN(hmotná núdza)- 44 €
- atletika 22 žiakov, z toho 1 HN –88 €
- futbal prípravka 18 žiakov, z toho 5 HN - 72 €
- futbal mladší žiaci 22 žiakov, z toho 4 HN - 88 €

Celkovo navštevovalo CVČ pri ZŠ Kukučínova ulica 106 vo Vranove n.T. - 84 žiakov, z toho bolo 12 v HN, čo je 16 % .

Mzdy pre trénerov CVČ : 09.-12. 2015 - 3944,85 €

Poplatok za činnosť žiakov v CVČ - 292 €

Na činnosť pre centrá CVČ: zostatok- 855,15 €

Poplatok za plaváreň vo výške - 660 €

Finančné prostriedky na dovybavenie CVČ - 195,15 €

Kalendárny rok 2016

Od januára – júna 2016 : mzdy a odvody vyplatené - 6105,138 €

Poplatok za plaváreň- 240 €

Poplatky za činnosť: január – jún 2016 - 808 € – box – 09., 11, .12., 01.,02.,03.,04. 05.,06.

- futbal žiaci 20 žiakov z toho 9 HN
- box 18 žiakov z toho 9 HN
- atletika 20 žiakov z toho 4 HN
- futbal prípravka 20 žiakov z toho 8 HN
-

Jednotlivé oddelenia navštevovalo - 78 žiakov, z toho 30 v HN, čo je 38 % žiakov v HN.

Vzdelávacie poukazy 2015

Prijaté vzdelávacie poukazy – 451 žiakov na 1 poukaz dotácia / 30 €

Kalendárny rok 2015 (09-12/2015)

Mzdy – 2490 € + odvody 870,26 = 3 360,26 €

Zakúpené vybavenie na záujmové vzdelávanie - 8710 €.

Vzdelávacie poukazy 2016

Rozpočet 13 981 € podľa prijatých 457 poukazov, na 1 poukaz dotácia - 31 €

Mzdy za mesiace : 01.- 06./2016

Mzdy – 4355 € + odvody 1522,10 = 5 877,10 €

5. Údaje o čerpaní finančných prostriedkov získaných od rodičov, alebo zákonných zástupcov žiakov za školský rok 2015/2016.

Správa o čerpaní finančných prostriedkov za školský rok 2015/2016.

* Stav pokladne k 31.08.2016: - 577,20 €

Príjem v školskom roku 2015/2016:

- Zápisné za šk. rok 2015/2016 - 2 548,25 €

Výdaje v školskom roku 2015/2016: - 3 487,10 €

- Úrazové poistenie - 728,15 €

- Športové súťaže - 33,40 €

- Súťaž Ruský jazyk - 3,00 €

- Na bicykli bezpečne - 8,80 €

- Aktivácia služby Skylink pre ŠKD - 108,90 €

- Vianočná akadémia - 18,59 €

- Balíčky na Mikuláša - 347,80 €

- Exkurzie žiakov /Hvezdáreň,Rozprávkový svet,
Zádielská dolina, Jasovská jaskyňa, Exk. Zamutov / 64,50 €

- Reklamné predmety+kytice 50. Výročie školy - 1 098,40 €

- Zápis prvákov - 14,00 €

- Nákup lyží pre žiakov - 300,00 €

- Škola v prírode - 197,70 €

- Doprava plavecký výcvik - 60,00 €

- Hviezdoslavov Kubín I. a II. Stupeň - 46,64 €

- MDD - 104,54 €

- Deň Rómov doprava - 33,50 €

- Biologická olympiáda,preplatné časopisu GEG - 16,36 €

- Odmena pre žiakov 9.ročníka - 200,00 €

- Nákup kníh na koniec šk. roka - 102,82 €

Vo Vranove n/T, dňa 31.08.2016

Predseda Rodičovskej rady: Mgr. Kaliašová Danko

Pokladník Rodičovskej rady: Fedačko Jozef

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

V školskom roku 2015-2016 škola nezískala iné finančné prostriedky.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia :

Snažili sme sa o humanizáciu vyučovacieho procesu, žiak bol v centre pozornosti každého učiteľa. Viedli sme žiakov k zodpovednému prístupu k povinnostiam, ale aj k domáhaniu sa svojich práv , k aktivite v učení, aby vedeli využiť získané vedomosti a zručnosti v praktickom živote a vedeli sa orientovať vo vyhľadávaní informácií.

Učitelia zavádzali moderné , efektívne vyučovacie metódy, využívali vo veľkej miere počítače, internet a existujúce výukové programy.

Problémy máme so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia, nedarí sa nám spolupracovať pri riešení problémov s rodičmi týchto žiakov.

Spolupracujeme s poradenskými , konzultačnými a vzdelávacími centrami.

V ročníkoch 1. - 4. a 5. - 9. sme postupovali podľa schváleného ŠkVP.

Vyučovanie cudzích jazykov: 5. – 9.ročníku bol možný výber z troch jazykov a to ANJ, NEJ, RUJ.

Rozvíjali sme manuálne zručnosti žiakov, pestovali u nich kladný vzťah k práci na vyučovaní techniky a sveta práce a pripravovali ich na voľbu povolania .

Vzhľadom na skladbu žiakov a skúsenosti z predchádzajúcich rokov reformy pristúpime k úprave ŠkVP a to hlavne v posilnení hodín slovenského jazyka a literatúry a matematiky na druhom stupni.

V rámci predmetových komisií jednotlivých vzdelávacích oblastí boli v školskom roku 2015 – 2016 tieto skutočnosti :

Hodnotenie ŠkVP na I.stupni

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu na I.stupni sme vychádzali zo štátneho vzdelávacieho programu. Učebné osnovy, tematické výchovno-vzdelávacie plány a počty vyučovacích hodín v jednotlivých predmetoch sme pripravili podľa podmienok v našej škole a prispôbili zloženiu žiakov.

1.ročník:

Triedu 1.ročník v šk. roku 2015/2016 navštevovalo 24 žiakov. Avšak tento počet sa stále menil, nakoľko sa niekoľko žiakov odhlásilo z tunajšej školy (prestup na inú ZŠ, odchod do zahraničia).V mesiaci marec sa nám počet vyrovnal, lebo boli prihlásení žiaci z krízového strediska.

Slovenský jazyk a literatúra

Žiaci na hodinách SJL pracovali s učebnicou Šlabikár pre 1.ročník základných škôl-Lýdia Virgovičová, Mgr.Zuzana Virgovičová (1.a 2.časť) a s učebnicou Čítanka pre 1.ročník základných škôl-Lýdia Virgovičová, Mgr. Zuzana Virgovičová.

Hlavnou úlohou, cieľom bolo osvojenie si kódu grafického zápisu reči, naučiť žiakov písať a čítať. S niektorými žiakmi sa pracovalo vynikajúco, väčšinou boli samostatní. No niektorí žiaci potrebovali oveľa viac priestoru pre naučenie sa daného učebného javu. Hlavným dôvodom je to, že väčšina detí pochádza zo sociálne slabších rodín a to sa odzrkadlilo aj na ich či už správaní alebo učení.

Na jazykovej a slohovej zložke sa žiaci oboznámili s grafickým zápisom reči. Učili sa správne čítať a písať jednotlivé písmenka slovenskej abecedy. Po zvládnutí tohto javu sme potom mohli pristúpiť k prepisu a odpisu textov či už v tlačenej alebo písanej podobe do podoby písaného tvaru. Následne sme sa učili rozdeľovať slová na hlásky a slabiky, rozlišovať vety a správne ich napísať. Slohovú zložku sme rozvíjali komunikovaním, rozvíjaním slovnej zásoby.

Schopnosť správne rozoznať a prečítať dané písmenko sme sa učili na hodinách čítania. Postupne si žiaci osvojovali jednotlivé písmenka a ich správnu výslovnosť. Najviac sme sa snažili už hlavne v druhom polroku klásť dôraz na čítanie s porozumením, alebo aj obrázkové čítanie.

Matematika

Na hodinách matematiky žiaci pracovali s pracovným zošitom Matematika pre 1.ročník základných škôl (1. a 2.časť)-PaedDr. Brigita Lehot'anová, PhD.

Žiaci sa postupne naučili určiť daný počet predmetov, zapísať ho správne číslom. Postupne si osvojovali sčítanie a odčítanie, porovnávanie čísel, učili sme sa správne riešiť obrázkové slovné úlohy, správne zapísať číselný rad.

V geometrii sme sa učili rozoznávať krivú a rovnú čiaru, identifikovať priestorové a rovinné útvary.

Prvouka

Na hodinách Prvouky sme pracovali s učebnicou (pracovný zošit) Prvouka pre 1.ročník základnej školy-Mgr. Rút Dobišová Adame, Mgr. Oľga Kováčiková.

Prvú časť tvorili vlastivedné témy, kde sa žiaci oboznámili so školou, svojou triedou, osobami, ktoré v škole pracujú, a s vecami, s ktorými sa v škole stretáva po prvýkrát. Rozoberali sme funkciu rodiny a jej členov.

Druhú časť tvorila téma zameraná na samotného človeka, ako sa starať o svoje telo, čo znamená zdravý životný štýl. Zvyšné časti boli zamerané na čas (neustále plynúci a nemerateľný), živú a neživú prírodu. Žiaci mali mnohokrát hodiny vedené zážitkovou formou pre lepšie chápanie danej problematiky, témy.

Telesná a športová výchova

Hodiny telesnej výchovy poskytovali žiakom možnosť osvojiť si základy správneho pohybu, behu, tanca. Snažili sme sa počas vyučovacích hodín udržiavať si pohybovú výkonnosť a upevniť zdravého ducha. Hodiny sme realizovali v školskej telocvični, za priaznivého počasia sme ich realizovali na školskom ihrisku.

Výtvarná výchova

Na tejto hodine sme sa snažili rozvíjať hlavne detskú tvorivosť, obrazotvornosť. Využívali sme rôzne techniky, či už to bolo kreslenie vodovými farbami alebo temperovými, modelovanie plastelínou, lepenie, strihanie, práca s tušom, voskovkami.

Hudobná výchova

Na hodinách sme pracovali s učebnicou, no hlavne s internetom, kde sme jednotlivé pesničky počúvali a následne sa ich učili spievať. Pre deti bolo radosť spievať a niekedy aj možnosť si na jednotlivé pesničky aj zatancovať. Hodiny sme obohacovali rôznymi detskými ukazovačkami (Spievankovo, Smejko a Tanculienka).

2.ročník:

Žiaci sa počas celého školského roka vzdelávali z učebníc hradených z finančných prostriedkov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Matematika

Učebnica vydaná v Aitecu. Autormi sú RNDr. Pavol Černek, CSc a PaedDr. Svetlana Bednářová, PhD. Popri tejto učebnici žiaci pracovali aj v pracovných zošitoch vyhotovených v dvoch častiach. Učebnica je nesystematická. Často sa vyskytovali ťažké úlohy. Plusom týchto učebníc je to, že autori nezabudli na geometriu.

Slovenský jazyk a Literatúra

Autormi učebnice zo slovenského jazyka sú PaedDr. Eva Dienerová, Mgr. Margaréta Nosáľová, Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD. Učebnica je spracovaná systematicky a obsahuje stále prvky, ktoré umožnia žiakovi veľmi rýchlo pracovať s učebnicou aj samostatne. Učebnica graficky člení učivo na jazykové učivo a učivo rozvíjajúce komunikačné kompetencie, hoci sa tieto prvky v cvičeniach navzájom prelínajú. Žiaci nemali prístup k pracovným zošitom zo slovenského jazyka. Počas celého školského roka boli listy z tohto pracovného zošita kopírované alebo sme pracovali za pomoci vizualizéra. Súčasťou predmetu bola Čítanka, vydaná v roku 2010. Autormi: Mgr. Margaréta Nosáľová, PaedDr. Eva Dienerová, PaedDr. Alžbeta Hirková. Obsahuje rôzne texty, ktoré sú doplnené otázkami súvisiacimi s textom. Chýbali pracovné zošity. Žiaci pracovali z prekopírovaných listov z pracovného zošita, keďže ich bol nedostatok.

Prírodoveda

Vydaná v roku 2012. Autori: PaedDr. Luca Žigová, PaedDr. Adriana Jančichová, doc. PaedDr. Alena Doušková, PhD. Tento pracovný zošit vyhovoval požiadavkám.

Anglický jazyk

Žiaci sa učili z učebnice- Tracks Pupil's Book 1. Žiaci pokračovali vo výučbe z tejto učebnice druhý rok. K učebnici bolo aj výučbové CD s množstvom piesní a didaktických hier. Chýbal pracovný zošit.

Vlastiveda

Autormi sú Kožuchová M., Šimunková M. z roku 2011. Učebnica vyhovovala. Obsahovala množstvo praktických úloh pre žiakov, zrozumiteľný výklad učiva.

Vo **výchovných predmetoch** sa postupovalo podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov, ktoré sú vytvorené podľa učebných osnov ŠVP a sú na naše podmienky vyhovujúce. Učebné osnovy výchovných predmetov boli splnené.

3.ročník:

Triedu 3. ročník v šk. roku 2015/2016 navštevovalo 16 žiakov .

Traja žiaci postupovali podľa plánov špeciálnej školy Variant A.

Dvaja žiaci postupovali podľa individuálnych učebných plánov z predmetov matematika a slovenský jazyk a literatúra.

Počas školského roka sa menil počet žiakov v triede.

Veľmi častá migrácia žiakov počas šk. roka veľmi negatívne ovplyvňuje vyučovací proces a žiaci , ktorí sa prisťahujú počas šk. roka a hlavne v druhom polroku majú veľké problémy so zvládnutím učebných osnov z jednotlivých predmetov.

Slovenský jazyk a literatúra

Žiaci na hodinách SJL pracovali s učebnicou Slovenský jazyk – Zuzana Hirschnerová, Rút Adame a učebnicou – Čítanka – S. Benková, H. Komlosyová, K. Štefeková, J. Pavlovič

Na vyuč. hodinách SJL sa komplexne spájali zložky, písania , čítania, jazykovej a slohovej výchovy. Každá zložka vplýva na jazykový prejav žiaka, ktorý je v triede na veľmi nízkej úrovni. Žiaci zo sociálne slabších rodín majú veľmi slabú slovnú zásobu, v domácnostiach používajú nárečie, čo sa prejavovalo aj na vyuč. hodinách.

Na vyučovacích hodinách jazykovej zložky SJ sa žiaci oboznámili so slovenskou abecedou, naučili sa pracovať so slovníkmi kde vyhľadávali a usporadúvali slová podľa abecedy.

Hlavný obsah učiva 3. roč. tvorili obojaké spoluhlásky a predovšetkým oboznámenie sa so základnými vybranými slovami. Tento gramatický jav si žiaci osvojovali aj pri medzipredmetových vzťahoch. V 2. polroku sa žiaci oboznámili s prvými slovnými druhmi .

Tieto témy sme precvičovali a upevňovali aj prostredníctvom interaktívnej tabule. Žiaci dopĺňali i-í, y-ý, dopĺňali vybrané slová , pracovali s obrázkami vybraných slov a tvorili vety a rôzne príbehy. Prezentácie zo stránky www.zborovna.sk veľmi pomáhali pri vysvetľovaní a oboznámení sa s novými slovami jako napr. vyžla, mykať, pytliak apod.

Na hodinách čítania sme využívali mimočítankové čítanie a žiaci čítali knihy z našej šk. knižnice, pracovali aj s detskými časopismi Slniečko, Zornička a Fifík.

Zo slohovej zložky sa žiaci oboznámili s pojмами správa, oznámenie, inzerát , pozvánka a učili sa ich využiť aj prakticky.

Veľký dôraz vo všetkých zložkách SJL bolo na čítanie s porozumením, ktoré je potrebné neustále precvičovať aj v ostatných predmetoch.

Žiačky P. Slivková a D. Trebuňáková sa zúčastnili okresného kola v súťaži prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín.

Matematika

Žiaci na hodinách pracovali s učebnicou- Matematika - Pavol Černek a PZ - Matematika – Černek, v ktorom si precvičovali učivo podľa jednotlivých učebných tém. Nakoľko, ale niektoré učivo sa ani v učebnici ani v PZ nenachádza bolo potrebné využívať webové stránky napr. www.zborovna.sk a vytvárať si tak PL svojpomocne. Sú to témy ako Zaokrúhľovanie , Premena jednotiek dĺžky, Stavby z kociek, Aplikačné úlohy, Úlohy na finančnú gramotnosť a tiež Slovné úlohy.

Žiaci sa počas roka oboznámili s novými pojmi ako násobenie a delenie a precvičovali násobilku a delilku do 100. Spoznali prirodzené štvorciferné čísla do 10 000, ktoré dokážu porovnať, sčítať a odčítať. V geometrii dbali na presnosť a úhladnosť rysovania , ktorú využívali pri rýsovaní úsečiek, geom. útvarov v štvorcovej sieti a spoznávaní telies.

Počas celého školského roka sme kládli dôraz na získavanie nových vedomostí a zručností, ktoré žiaci dokážu aplikovať v bežnom živote a využívajú tak logické a kritické myslenie.

Logické myslenie si zdokonaľovala aj žiačka P. Slivková na okresnom kole Pytagoriáda kategória 3.

Prírodoveda

Počas šk. roka sme pracovali s učebnicou učebnica Prírodoveda- Stanko, Stanková, využívali sme rôzne prírodovedné encyklopédie z našej školskej knižnice a pracovali s IKT .

Na vyučovacích hodinách sa žiaci oboznámili so zaujímavými témami, v ktorých boli integrované oblasti biológie, chémie, fyziky a zdravotvedy. Vyučovanie bolo postavené na pozorovaniach aj výskumných aktivitách. Prostredníctvom experimentálne zameraného vyučovania si žiaci rozvíjali pozitívny vzťah k prírode . Na základe modifikácií pojmov a predstáv dokázali vysvetliť základné prírodné javy, uvedomili si potreby prírodu chrániť a aktívne sa zapojili do efektívnejšieho využívania látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje. Spoznávali fungovanie ľudského tela , dokážu rešpektovať vlastné zdravie a osvojili si základy zdravého životného štýlu.

Vlastiveda

Na hodinách vlastivedy sme využívali učebnicu - Vlastiveda – M. Kožuchová, R. Matúšková, pracovali sme s mapou SR , plánom obce a internetovými stránkami. Žiaci spoznávali a oboznamovali krásy našej vlasti , jej históriu a súčasnosť, kultúru a spôsob života kedysi a dnes. Vyučovacie hodiny boli zamerané na zážitkové objavovanie, na spoznávanie a sledovanie najbližšieho okolia i celého Slovenska. Zážitky nám sprostredkovali prezentácie zo stránky www.zborovna.sk a v neposlednej miere aj pobyt v škole prírody v Tatranskej Lomnici a školský výlet v Humennom, kde žiaci navštívili múzeum a skanzen. S históriou našej vlasti sa žiaci zoznamovali aj prostredníctvom literatúry, povestí, rozprávok, príbehov, piesní čo viedlo k rozvoju čitateľských schopností a zručností žiakov.

Anglický jazyk

Pri vyučovaní anglického jazyka nám pomáhala učebnica Our Discovery Island 2. Z tejto učebnice sme využili vynikajúcu pomôcku – kartičkové slovíčka, ktoré žiakom veľmi pomáhali pri upevňovaní a precvičovaní slovnej zásoby jednotlivých tém na vyuč. hodinách ale aj pri domácej príprave.

K danej učebnici je možné využívať aj prac. zošit, ktorý by si však žiaci museli zakúpiť, a preto sme svojpomocne kopírovaním vytvorili jednotlivé prac. listy.

Žiaci si v 3. roč. rozšírili slovnú zásobu k témam Príroda, Ja, Zvieratá, Dom, Oblečenie, Šport, Jedlo a Čo robím? . Naučili sa vytvárať jednoduché vety, opýtať sa a odpovedať . V jednotlivých témach tvorili rôzne projekty pri ktorých si slovnú zásobu rozširovali. Pri výslovnosti nám pomáhali výučbové CD k jednotlivým témam a IKT technika.

Hudobná výchova

Na hodine hudobnej výchovy sme pracovali s učebnicou Hudobná výchova – Bélo Felix, E. Langsteinová, nahrávkami a internetovými stránkami napr. www.Youtube.sk

Na dôležitom mieste na vyuč. hodinách boli zaradované hudobno-pohybové a inštrumentálne činnosti. Tieto vhodne aktivizujú žiakov, plnia relaxačnú a regeneračnú funkciu. Na ich základe žiaci spoznávali svet zvukov a hudby.

Prostredníctvom hudobných aktivít získali elementárne základy hudobných vedomostí, hudobného jazyka. Žiaci sa oboznámili s pojmami orchester a hudobné nástroje a ich charakteristiku.

Telesná výchova

Počas hodín telesnej výchovy sme využívali Metodickú príručku k telesnej výchove na 1.stupni ZŠ. Hodiny telesnej výchovy poskytovali žiakom elementárne teoretické a praktické vzdelanie v oblasti pohybu a športu, prospievali k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite. Prispievali tak k upevňovaniu zdravia a pohybovej výkonnosti.

Na hodinách telesnej výchovy sme využívali telocvičňu a školské ihrisko. Prostredníctvom pohybových cvičení, relaxačných cvičení, hier, a súťaží sme pozitívne ovplyvňovali zdravotný stav žiakov, nakoľko žiaci z málopodnetného prostredia inklinujú skôr k pohodlnému životu bez športových aktivít.

Výtvarná výchova

V predmete výtvarná výchova sme využívali bohatosť detskej fantázie, obrazotvornosti, prirodzený detský záujem o výtvarné vyjadrovanie detských predstáv. Okrem tradičných výtvarných disciplín sme využívali aj príležitosť objavovania nových možností – fotografiu, architektúru, elektornické médiá a multimédiá.

Zúčastnili sme sa rôznych výtvarných súťaží – Výtvarný Vranov , Vesmír , Les –očami detí, kde žiak I. Kroka získal 3. miesto.

Žiaci na hodinách získali vedomosti o rôznych výtvarných technikách – kresba, maľba , koláž. Pracovali s odpadovým materiálom a s modelovacou hmotou.

4.ročník:

Triedu 4. ročník v šk. roku 2015/2016 navštevovalo 19 žiakov .

Dvaja žiaci postupovali podľa plánov špeciálnej školy Variant A. Jeden žiak postupoval podľa individuálnych učebných plánov z predmetov matematika a slovenský jazyk a literatúra.

Počas roka sa zloženie triedy menilo, do zahraničia odišiel jeden žiak, z krízového centra pribudli dvaja žiaci . Práca v triede bola náročná, nakoľko piati žiaci podľa veku patria do 6.-7.ročníka pretože sa vrátili z Anglicka a neurobili komisionálne skúšky z primárneho vzdelávania, alebo viacnásobne opakovali ročník.

Žiaci 4. roč. sa vzdelávali podľa ŠkVP z jednotlivých predmetov. Učivo bolo preberané podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov, používali učebnice hradené z finančných prostriedkov Ministerstva školstva Slovenskej republiky.

Matematika

Na vyučovaní používali jednotlivé učebnice, a pracovné zošity. Učebnica z matematiky slúžila len ako pomôcka na precvičovanie učiva, nakoľko vyvodenie učiva v tejto učebnici je spracované málo. Taktiež v učebnici chýbajú úlohy zo zaokrúhľovania, premena jednotiek dĺžky, práca s grafom, tabuľkou, aplikačné slovné úlohy a úlohy z geometrie. Preto sme na hodinách často pracovali s interaktívnou tabuľou a vizualizérom a používali úlohy z alternatívnych pracovných zošitov.

Slovenský jazyk a literatúra

Na hodinách slovenského jazyka pracovali s učebnicou Zuzany Hirschnerovej a pracovným zošitom. Na hodinách čítania používali okrem čítanky Mimočítankové čítanie pri precvičovaní čítania s porozumením. Okrem tohto žiaci používali detské časopisy – Ohník, Kamarát, Slniečko, ktoré využívali aj na hodinách Prírodovedy, Vlastivedy. Žiaci počas hodín čítania navštevovali aj školskú knižnicu, v ktorej sa zdokonaľovali v čítaní a naučili sa zaobchádzať s umeleckou aj náučnou literatúrou.

Prírodoveda

Na hodinách prírodovedy žiaci pracovali s učebnicami, nakoľko PZ by bolo potrebné zakúpiť z vlastných prostriedkov žiaka. Využívaná bola preto interaktívna tabuľa, ku každej téme sú spracované aj prezentácie aj pracovné listy. Taktiež žiaci vytvárali k jednotlivým témam projekty, kde si precvičili prácu s encyklopédiami a náučnou literatúrou.

Prírodoveda

Nakoľko učebnica prírodovedy je nevyhovujúca, učebné osnovy plnili žiaci prostredníctvom prezentácií a interaktívnych cvičení. Vyučujúca pripravovala pracovné listy, ktoré umožňovali precvičovanie a upevňovanie učiva.

Anglický jazyk

Vo vyučovaní cudzieho jazyka – anglického Mgr. Długopolská postupovala podľa ŠVP ISCED 1.

Telesná výchova

Na telesnej výchove žiaci ŠkvP plnili v telocvični a na školskom ihrisku, využívali dostupné pomôcky – lavičky, lopty, rebriny a pod. Dbali sme predovšetkým na zlepšenie držania tela, zdokonalenie vytrvalosti a kondície u každého žiaka a vedieť sa správať kolegiálne a športovo pri kolektívnych športoch a súťažiach.

Výtvarná výchova

Na hodinách výtvarnej výchovy boli plnené ciele ŠkvP každý týždeň na jednej hodine, kde sa žiaci zdokonaľovali v rôznych technikách. Precvičovali si predovšetkým prácu s prírodným a odpadovým materiálom. Najkrajšie práce boli zaslané na súťaž výtvarný Vranov.

Pracovné vyučovanie

Na hodinách pracovného vyučovania boli plnené ciele ŠkvP na jednej hodine týždenne kde sa okrem pracovných činností žiaci venovali aj starostlivosti o izbové rastliny, stolovaniu, získali základy konštruovania, oboznámili s úžitkovými rastlinami a pestovaním zeleniny. Na získavanie teoretických vedomostí používali pracovný zošit.

Hudobná výchova

Na hodinách hudobnej výchovy pracovali s učebnicou Hudobná výchova pre 4. roč., ŠkvP plnili v učebni hudobnej výchovy, kde využívali hudobné nástroje. Žiaci sa zdokonalili v správnej intonácii, správnom speváckom dýchaní, zvládli základné spevácke návyky a zručnosti.

Informatická výchova 2.-4. ročník:

Informatickú výchovu vyučovala na I. stupni Mgr. Bedriová v samostatnej učebni pre I.stupeň. Každý žiak mal svoj určený počítač, na ktorom pracoval. Učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány boli splnené. Obsah učiva ŠVP je vyhovujúci a primeraný veku a schopnostiam žiakov. Aj keď škola nemá výučbový softwér pre informatickú výchovu, žiaci pracovali v rôznych grafických programoch, vytvárali textové súbory, animácie, prezentácie, pracovali so zvukom, oboznamovali sa s internetom a s jeho nebezpečenstvami.

Vzdelávacie oblasti predmetov pre žiakov s mentálnym postihnutím

V školskom roku **2015/2016** bolo v našej základnej škole zriadených 8 špeciálnych tried, v ktorých sa vzdelávalo 77 žiakov. 74 žiakov sa vzdelávalo podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a 3 žiaci pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia.

V špeciálnych triedach bolo vyučovanie v školskom roku 2015/2016 realizované špeciálnymi pedagógmi.

Všetka činnosť a snaha členov PK pre vzdelávacie oblasti predmetov pre žiakov s mentálnym postihnutím bola zameraná na skvalitňovanie vyučovania uplatňovaním nových metód, prístupov a postupov s využívaním informačných a komunikačných technológií. Zvýšenú pozornosť sme venovali predovšetkým rozvíjaniu komunikačných zručností, manuálnych zručností, sociálnych, interpersonálnych kompetencií využívaním individuálneho prístupu k žiakom, s ohľadom na ich schopnosti a možnosti rozvoja.

Vo výchovnej oblasti sme sa snažili o zlepšovanie vzťahu ku vzdelávaniu, ku škole, výchove k zdravému životnému štýlu, k manželstvu a rodičovstvu, enviromentálnej výchove, dopravnej výchove, prevencii sociálno-patologických javov, o zvyšovanie národného a kultúrneho povedomia, výchovy k vlastenectvu. Veľké nedostatky a problémy pretrvávajú v spolupráci s rodičmi. Dlhodobu nám nedarí zvýšiť záujem rodičov o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí. Výsledky nášho výchovného pôsobenia sú oslabené, niekedy až anulované pôsobením rodinnej výchovy, preto v budúcnosti bude potrebné prijať opatrenia pre zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov.

Vo svojej činnosti sa zameriavame na dosiahnutie týchto cieľov:

- zabezpečiť kvalitný výchovno-vzdelávací proces s cieľom osvojenia si primeraného množstva vedomostí a zručností žiakmi v súlade s učebnými osnovami a školským vzdelávacím programom
- dbať na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov

O všestranný rozvoj kompetencií sme sa snažili zapájaním žiakov do mimo vyučovacích aktivít, záujmového vzdelávania či súťaží.

Žiaci špeciálnych tried prispeli svojim podielom predovšetkým vo výtvarných a športových súťažiach, navštívili sme množstvo kultúrnych a vzdelávacích podujatí:

Október : Kultúrne podujatie Romathan v MsDK

Kultúrne podujatia Rómsky festival vo Vranove nad Topľou

November : Beseda o šikanovaní a prevencii

December : Pesničkový Mikuláš

Výstava o vianočných tradíciách

Vianočné tvorivé dielne

Vianočná akadémia

Február : Zážitkovou formou vedená beseda zameraná na podanie prvej pomoci

Marec : Veľkonočné tvorivé dielne / regionálna výchova /

Tri výstavy na tému Veľká noc v MsDK a HZOS

Apríl : Výstava na tému Život bez násilia

Máj : Návšteva Hornozemplínskej knižnice vo Vranove nad Topľou

Výstava na tému Medzinárodný deň nezvestných detí

Jún : Návšteva filmového predstavenia Malý princ v rámci osláv Dňa detí

Návšteva Vlastivedného múzea vo Vranove nad Topľou

Poznávanie prírody v rámci vychádzky do okolia školy a opekačky

Spevácka súťaž Zlatý hlas

Čitateľská súťaž Pekne čítam

Je veľmi náročné s našimi žiakmi zvládnuť učivo, vybrať to najdôležitejšie je skoro nemožné. Učivo mnohých oblastí je náročné na pochopenie a utvorenie predstáv, veď mnohí neopustili svoju obec, najväčšia vzdialenosť ktorú prekonali je cesta do školy. V domácom prostredí nedostávajú žiadne podnety pre svoj rozvoj, na vyučovanie sa nepripravujú a v ďalšom vzdelávaní nevidia žiaden význam. Veľmi ťažké je zvládnuť predpísané učivo slovenského jazyka a literatúry, pretože žiaci v domácom ale aj školskom prostredí používajú rómsky jazyk, majú veľmi slabú slovnú

zásobu, nedokážu sa súvisle vyjadrovať ústne, čo prináša nedostatky aj v písomnom vyjadrovaní. Výsledky mnohých žiakov, by boli uspokojivejšie, ak by školská dochádzka bola lepšia a vymeškávali menej hodín. Veľkým problémom zostáva aj spolupráca s rodičmi.

Vybavenie špeciálnych tried digitálnou technikou je obrovským prínosom pre zjednodušenie a skvalitnenie vyučovania. Je možné okamžite reagovať na problém, ktorý sa nedá ani predpokladať. V nižších ročníkoch majú žiaci veľmi slabú slovnú zásobu, mnohým slovám nerozumejú a nevedia si ani predstaviť. Veľkým prínosom pre názornosť a zatriktívnenie vyučovania je možnosť využívania najmodernejšej techniky – interaktívnej tabule a vizualizéra, čo značne pomáha pri budovaní predstáv, chápaní pojmov v učive všetkých predmetov, ale aj pri práci s pracovnými listami.

Neoceniteľne pomôže pripojenie na internet a zobrazenie aj tých najbežnejších vecí. Interaktívne tabule využívame na mnohých hodinách, predovšetkým ak máme viac ročníkov v triede môžeme pracovať s obrázkovými prezentáciami, zaujímavými cvičeniami a podobne. Pre žiakov s mentálnym postihnutím je veľmi dôležité vnímanie viacerými zmyslami. Určite viac poznatkov si zapamätajú ak o nich nielen počujú, čítajú ale aj vidia. Nadobudnú presnejšiu predstavu o prírodných a spoločenských dejoch. Všetky pomôcky sa snažíme používať čo v najväčšej možnej miere, no niekedy je veľmi náročné skoordinať prácu v triedach s viacerými ročníkmi.

Vďaka zapojeniu do projektov je naše materiálne vybavenie na veľmi dobrej úrovni, no aj napriek tomu by sme privítali ak by všetky špeciálne triedy boli vybavené aspoň minimálnou oddychovou zónou. Určite by sme privítali nové náradie pre práce na školskom pozemku. Nesporným prínosom by bolo, ak by učitelia na hodinách fyziky a chémie mohli využívať odborné učebne pre tieto predmety.

Slovenský jazyk a literatúra

V školskom roku 2015/2016 sme revidovali a upravovali tematické výchovno- vzdelávacie plány pre 6.- 9. ročník. V 5. ročníku sme postupovali podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. Ten si zachoval tabuľkovú formu, ktorá sa delí podľa komunikačných jazykových kompetencií- čítanie s porozumením, písanie a hovorenie. Komunikačné jazykové kompetencie členia obsah učiva a výkon do uzavretých celkov na základe predmetových kompetencií. Tieto kompetencie je možné rozvíjať samostatne alebo ich vzájomne kombinovať. Postupnosť rozvíjania uvedených kompetencií je v právomoci učiteľa. V školskom roku 2015/2016 sme upravili zameranie a rozsah kontrolných diktátov už pre všetky ročníky a taktiež sme sa pridržiavali hodnotenia slohových prác podľa kritérií stanovených v inovovanom štátnom vzdelávacom programe taktiež už vo všetkých ročníkoch.

Vo všetkých ročníkoch sme posilnili komunikačno – zážitkové vyučovanie, slohovú výchovu, vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, projektovú prácu, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať, potrebu interpretovať rôzne druhy súvislých i nesúvislých textov, posilnili sme stratégie čítania s porozumením.

Vstupné a výstupné previerky zo SJL, ktoré nám sprostredkoval riaditeľ školy, boli napísané a opravené v určených termínoch. Výsledky svedčia o priemernej úrovni vedomostí našich žiakov v triedach 5.A, 6.A, 7.A, 9.A /najväčšie percento úspešnosti v triede 5.A/ a o slabej úrovni v triedach 5.B, 5.D, 6.C, 7.B, 8.B, v ktorých dopadli vstupné a výstupné previerky najhoršie. Zabezpečili sme napísanie kontrolných, vstupných a výstupných diktátov, žiaci tiež písali kontrolné slohové práce

podľa TVVP pre SJL. Čo sa týka vstupných a výstupných diktátov, najlepší priemer známok mala trieda 5.A a 9.A a naopak najhorší priemer 7.B a 6.B.

V školskom roku 2015/2016 sme vyučovali literárnu výchovu, ale aj hodiny slovenského jazyka v školskej knižnici podľa tém v TVVP. Vedúca školskej knižnice zabezpečovala vypožičiavanie kníh zo školskej knižnice zadarmo, ale počet čítajúcich žiakov je dosť nízky.

Začlenení žiaci v tomto školskom roku postupovali podľa individuálnych vzdelávacích plánov, ktoré vypracovali daní vyučujúci podľa psychologicko- pedagogických správ z vyšetrení. Títo žiaci písali vstupné a výstupné previerky, ktoré boli prispôbené ich schopnostiam a možnostiam. Počas školského roka vo veľkej miere pracovali s individuálnymi pracovnými listami zameranými na čítanie s porozumením a pochopenie zmyslu textu.

Vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry prevládala uvedomelo-praktická metóda, tzv. uvedomelé učenie. Chceli sme vylúčiť doterajšie nefunkčné teoretizovanie a zamerať sa na rozumovú, citovú a vôľovú stránku osobnosti žiaka. Vo vyučovaní jazyka sa do popredia dostala analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré boli adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii. Najvhodnejšími metódami a formami na dosiahnutie daných cieľov boli aktivizujúce vyučovacie metódy: samostatná práca žiakov, práca vo dvojiciach a skupinová práca.

Na hodinách slovenského jazyka a literatúry sme využívali všetky formy:

- motivačných (motivačný rozhor, beseda...),
- expozičných (názorné ukážky, exkurzie...),
- fixačných (pravopisné rozcvičky...),
- problémových metód (projekty...).

Vyučujúci využívali vhodné demonštračné pomôcky a didaktickú techniku, najmä prácu s počítačom. Najväčší akcent pri využívaní metód foriem a postupov na hodinách sme kládli v prvom rade na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.

Súťaž a aktivity v školskom roku 2015/2016:

Medzinárodný deň školských knižnic- sa v našej škole uskutočnil dňa 26.10.2015 vo triedach. Vo všetkých triedach pracovali na vopred zadaných úlohách, v ktorých mali žiaci možnosť ukázať svoju kreativitu a bystrý um. Boli zapojení do súťaží, tvorili vlastné projekty, pozerali prezentácie, hrali súťaž milionár s otázkami zo slovenského jazyka a literatúry.

Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry- školské kolo sa v našej škole uskutočnilo dňa 18.11.2015 a zúčastnili sa ho žiaci ôsmych a deviatych ročníkov. Najväčší počet bodov v písomnej aj ústnej časti získal Vladimír Uhlík /9. ročník/, ktorý postúpil do okresného kola. To sa uskutočnilo 10.12.2015, v ktorom žiak našej školy získal 4. miesto s počtom bodov 44.

Šalianský Matko- Súťaž Šalianský Matko sa v našej škole uskutočnila dňa 17.12.2015. Na druhom mieste sa umiestnila K. Kopčová-5.A a na treťom mieste S. Lisá-5.A a J. Vasil'-6.A. Keďže sme prvé miesto neudelili z dôvodu slabých rétorických schopností súťažiacich, na obvodné kolo nepostúpil ani jeden žiak.

Hviezdoslavov Kubín – Súťaž Hviezdoslavov Kubín sa v našej škole uskutočnila dňa 23. 03. 2016. Postupujúci žiaci sa zúčastnili 62. ročníka okresného kola v Hornozemplínskom osvetovom stredisku dňa 04.04.2016, na ktorom žiaľ nezískali žiadne ocenenie.

Pekne čítam a Pekne čítam a rozprávam- Školská súťaž pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia Pekne čítam/pre žiakov 5.-6. ročníka/ a Pekne čítam a rozprávam/pre žiakov 7.-8. ročníka/ sa uskutočnila v našej škole 27.04.2016 v priestoroch školskej knižnice. V týchto súťažiach mohli žiaci ukázať svoje schopnosti plynulo čítať a správne dodržiavať prozodické vlastnosti reči. Žiaci 7.-8. ročníkov okrem pekného čítania museli vedieť text, ktorý si vytiahli, aj pútavo zreprodukovať.

Coloriskeri luma- zapojili sme sa do tejto celoštátnej súťaže a odoslali sme viacero výtvarných a literárnych prác. Žiačka 8.B triedy Klaudia Šmatárová získala 1. miesto so svojou literárnou prácou- Ako sa stal Merko kováčom.

TESTOVANIE 9 – testovanie prebehlo 06.04.2016 podľa POP (NÚCEM, Bratislava).

Počet testovaných žiakov: 18. Priemerný počet bodov školy: 11,3. Priemerná percentuálna úspešnosť školy: 45,1%. Priemerný počet bodov v rámci SR: 15,6. Priemerná percentuálna úspešnosť v rámci SR: 62, 6%. Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru: - 17,5%.

Žiakov sme na testovanie pripravovali písaním nácvichných monitorov z predchádzajúcich rokov, ktoré sme si spoločne kontrolovali a analyzovali. Žiaci si opakovali a upevňovali poznatky prostredníctvom rôznych testov, cvičení na interaktívnej tabuli a pracovných listov

Vyhodnotenie ISCED II:

Slovenský jazyk a literatúra:

Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry tvoria tri oblasti:

Jazyková komunikácia, Komunikácia a sloh, Čítanie a literatúra.

V oblasti **Jazyková komunikácia** žiaci nadobúdajú schopnosti, vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné k osvojovaniu si spisovnej podoby slovenského jazyka. Jazyková komunikácia vedie žiakov k presnému a logickému mysleniu, ktoré je základným predpokladom jasného, presného a zrozumiteľného vyjadrovania. Žiaci nadobúdajú zručnosti na základe vlastných schopností, napr. dokázať porovnávať javy, ich vzájomné podobnosti a odlišnosti, triediť ich podľa určitých hľadísk a napokon dospieť k ich zovšeobecneniu. Žiaci vhodnou motiváciou dokážu informácie získavať, poznávať a porovnávať.

V oblasti **Komunikácia a sloh** sa žiaci učia vnímať a chápať rozličné jazykové informácie, čítať s porozumením, kultivovane písať, rozprávať a na základe prečítaného alebo počutého textu samostatne sa rozhodovať, nadobúdajú kompetencie text analyzovať a kriticky hodnotiť. Vo vyšších ročníkoch získavajú kompetencie text posudzovať po stránke jazykovej, kompozičnej a výstavbovej.

V literárnom vzdelávaní na druhom stupni základnej školy sa žiak prostredníctvom literárnych ukážok zoznamuje s literatúrou všeobecne, konkrétne s literárnymi druhmi, literárnymi žánrami, kompozíciou literárnych diel, štylistikou literárneho textu, získava informácie o autoroch, ich živote a ďalších dielach. Počas literárneho vzdelávania žiaci poznávajú prostriedky čítania, základné literárne druhy a žánre, učia sa vnímať ich špecifické znaky, chápať autorove umelecké zámery a formulovať vlastné názory o prečítanom diele. Získavajú kompetencie rozlišovať fiktívny príbeh od skutočného. Postupne nadobúdajú čitateľské zručnosti, schopnosti reprodukovať prečítaný literárny text a samostatne tvoriť nový umelecký text. Žiaci sa oboznamujú s významnými slovenskými predstaviteľmi tvorby pre deti a mládež. Žiaci nadobúdajú poznatky, ktoré pozitívne ovplyvňujú ich postoje, životnú hodnotovú orientáciu, empatiu, prosociálne správanie, obohacujú ich duchovne a nadobúdajú etické kompetencie. Žiak má získať také intelektuálne zručnosti, ktoré z neho robia

vzdelaného čitateľa, ktorý v literatúre nachádza zábavu, poučenie, vie sa v nej orientovať a intelektuálne a duchovne sa vzdelávať.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií (spôsobilostí) považujeme za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Štruktúra predmetu slovenský jazyk a literatúra

I. JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA: Zvuková stránka jazyka a pravopis, Lexikológia, Morfológia, Syntax, Dejiny jazyka a jazykoveda

II. KOMUNIKÁCIA A SLOH: Komunikácia ako zdroj informácií, Ústny a písomný prejav, Rozprávanie príbehov a zážitkov, Vlastné tvorivé písanie, Subjektívna a objektívna komunikácia

III. LITERATÚRA: Všeobecne o literatúre, Základné literárne druhy, Kompozícia literárneho diela, Štylistika literárneho textu, Metrika, Informácie o autoroch literárnych diel

Obsah predmetu slovenský jazyk a literatúra

Slovenský jazyk a literatúru sa vyučuje v nasledovných tematických celkoch:

1. Zvuková rovina jazyka a pravopis
2. Lexikálna rovina
3. Morfológia
4. Syntax
5. Štylistika
6. Literatúra

Kontrola a hodnotenie žiakov:

Žiaci boli hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011, ktorý nadobudol účinnosť 1. mája 2011. Prospech žiaka vo všetkých troch zložkách sa klasifikoval týmito stupňami: výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5) vo všetkých troch zložkách predmetu. Známkou sa hodnotil ústny prejav, písomný prejav, projekty a iné formy samostatnej práce žiakov a schopnosti žiakov. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP sa bral do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra boli učebnými osnovami presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov a písomných prác (kontrolné slohové práce), ktoré mal žiak absolvovať v príslušnom ročníku.

Vyučujúce SJL vypracovali jednotnú zbierku kontrolných diktátov pre všetky ročníky podľa inovaného štátneho vzdelávacieho programu, taktiež nácvičný a doplnovací diktát pre žiakov so ŠVVP.

Matematika a informatika

V školskom roku 2015/2016 sa podľa ŠkVP vyučovalo v každom ročníku 5 hodín matematiky týždenne. Učitelia vyjadrili názor, že ak má byť vyučovanie inovatívne, tvorivé, s využitím IKT a širokým uplatňovaním moderných vyučovacích metód, navyše je matematika profilový predmet kde je potrebné zodpovedne pripraviť žiakov na Testovanie 9, na testovanie žiakov 5.ročníka a testovanie matematickej gramotnosti je potrebných 5 vyučovacích hodín matematiky týždenne v každom ročníku. V tomto školskom roku žiaci zvládli učivo na im primeranej úrovni. Učebnice matematiky autorov Žabka a Černek učitelia využívali len sporadicky, lebo sú pre našich žiakov náročné na čitateľskú gramotnosť a stráca sa význam pri precvičovaní a upevňovaní učiva, kde je potrebné veľké množstvo úloh, aby si naši žiaci učivo náležite precvičili a zapamätali. Učitelia využívajú iné učebné zdroje a to staré učebnice od Šedivého, učebnice z vydavateľstva Orbis Pictus, Taktik a k nim vydávané pracovné zošity, ktoré si žiaci kupujú z vlastných finančných prostriedkov. V ponuke je tiež nová učebnica a pracovné zošity pre 5.ročník podľa nového ŠVP autorov Zuzana Berová, Peter Bero z vydavateľstva Libera Terra, ktoré je potrebné zakúpiť z vlastných financií.

Výsledky previerok neprekvapili ani v tomto školskom roku. Zodpovedajú stavu úrovne vedomostí našich žiakov. Keďže školu navštevuje viac ako 80% žiakov z marginalizovaných rómskych komún, z menej podnetného a sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov neprispôsobivých, u ktorých vzdelanie nemá veľkú hodnotu, často bezdôvodne vymeškávajú vyučovanie, majú veľa neospravedlnených hodín, nenosia si základné učebné pomôcky, majú poruchy správania, výsledky previerok len odzrkadľujú tento stav. Navyše tak ako každý školský rok v mesiacoch máj a jún je dochádzka týchto žiakov žalostne nízka, výstupné previerky písalo málo žiakov. Úroveň logického a abstraktného myslenia u týchto žiakov je veľmi nízka, pamäť krátkodobá a nie sú často schopní pochopiť, alebo zapamätať si ani základné učivo. Dá sa s týmito žiakmi pracovať iba postupnosťou pomalých krokov, množstvom opakovaní, názorných cvičení, častým precvičovaním a upevňovaním už prebraného učiva. Každý rok prichádzajú žiaci pripravení slabšie, neovládajú základné matematické operácie a algoritmy riešenia, preto je vysoké percento žiakov, ktorí nevládajú učivo daného ročníka a na konci školského roka neprospeievajú. Samozrejme učitelia sa budú snažiť zlepšiť úroveň vedomostí pozitívnou motiváciou týchto žiakov, voľbou vhodných metód a foriem práce na vyučovaní, individuálnym prístupom, prípadne v spolupráci so špeciálnym pedagógom riešiť problémy, ktoré žiaci majú pri zvládnutí učiva. Ako zvyčajne, najväčší problém robia žiakom slovné úlohy, kde majú značné nedostatky pri čítaní a pri čítaní s porozumením a ďalej sú to konštrukčné úlohy, kde je veľkým nedostatkom nenosenie a ničenie rysovacích pomôcok Úlohy, ktoré mali nízke percento úspešnosti, je potrebné zaradiť do rozcvičiek a zadávať aj vo forme domácich úloh, aby si žiaci zafixovali algoritmus riešenia. Záleží tiež aj od pedagogického majstrovstva učiteľa, ako dokáže týchto žiakov motivovať, aké metódy a formy výučby pri tom zvolí.

Človek a spoločnosť

Cieľom pedagógov je výchovne a vzdelanostne pôsobiť na svojich žiakov a v rámci ich možnosti pozdvihnúť aj ich vedomostnú úroveň

Hlavným cieľom hodín dejepisu, geografie a občianskej náuky je spoznávať krajinu v ktorej žijem, jej históriu, kultúru, tradície, ale aj prírodné a kultúrne pamätihodnosti. Vyučujúci DEJ, GEG a OBN na vyučovacích hodinách poukazovali a upozorňovali žiakov na pamätné dni, štátne sviatky a významné výročia SR počas kalendárneho roka. Snažili sa objasniť ich pôvod, dôležitosť pripomínať si ich a ich význam pre budúcnosť. Do ŠkVP zaradili čiastkové ciele globálneho vzdelávania, finančnej gramotnosti a ľudských práv.

Všetky historické fakty sprístupnené na vyučovacích hodinách majú za cieľ prehľbovať u žiakov ich národné povedomie a hrdosť na to, že sú Slováci, že patria k národu s bohatou históriou a kultúrou.

V tomto školskom roku sme si na vyučovacích hodinách a na nástenných novinách pripomínali 70. výročie ukončenie druhej svetovej vojny (2. september), 200. výročie od narodenia Ľudovít Štúra (29. október), 745. výročie prvej písomnej zmienky o Vranove (prvá písomná zmienka je z roku 1270). Ale aj veľmi významné 50. výročie od založenia našej školy.

V októbri 2015 vedúci PK zorganizoval pre žiakov VI.A, VII.A **exkurziu do kaštieľa a archeoparku v Hanušovciach**. Počas akcie poldeň v múzeu naši žiaci absolvovali prehliadku múzea v kaštieli, oboznámili sa zo živou archeológiou v novom archeoparku a praktický si overili svoju zručnosť pri tradičných remeslách ako sú kovotepectvo, šperkárstvo, hrnčiarstvo a tkáčstvo.

Žiaci 6. a 7.ročníka pod vedením triednych učiteľov absolvovali návštevu Baziliky Minor vo Vranove nad Topľou a oboznámili sa aj s ďalšími významnými pamätihodnosťami mesta – s kláštorom Paulínov, so súsoším Jána Nepomúckeho, pristavili sa pri pamätnej tabuli Dr. C. Daxnera a pri pamätníku obetiam vojny, kde im boli o týchto pamiatkach podané základné informácie.

Keďže na území mestskej časti Čemerné sa nachádza vojenský cintorín z prvej svetovej vojny, preto piatci v rámci vyučovacích hodín navštívili tento cintorín a vzdali úctu všetkým obetiam vojen.

Pri príležitosti 745. výročia prvej písomnej zmienky o Vranove, p. uč. Homoľa na vyučovacích hodinách DEJ zorganizoval vedomostnú súťaž o histórii a súčasnosti mesta Vranov nad Topľou.

Učitelia Krotká a Homoľa zorganizovali pre žiakov druhého stupňa vedomostnú súťaž pri príležitosti Dňa Zeme.

V apríli 2016 sa žiaci 7. až 9. roč. pod vedením p. uč. Homoľu a p. uč. Krotkej zúčastnili geografickej poznávacej exkurzie do **Národného parku Slovenský raj**, kde žiaci absolvovali turistickú prechádzku krásnym náučným chodníkom - tiesňavou **Zádielskej doliny** a navštívili aj neďalekú **Jasovskú jaskyňu**.

V júny VII.A (Homoľa) a VIII. A (Džujková) absolvovali výstup na zručaninu **hradu Brekov** a realizovali aj turistickú vychádzku náučným chodníkom Zámutovskej kolejky.

V rámci sprievodných podujatí k 50.výročíu ZŠ Kukučínova sa uskutočnila aj vedomostná súťaž pre žiakov 2. stupňa - **Histórii a súčasnosti našej školy**.

Hodiny občianskej náuky sú naplnené úsilím vyučujúcich vysvetliť žiakom princípy fungovania demokratickej spoločnosti, práva ale zároveň aj povinnosti jej občanov. Tradíciou sa už stali prednášky a besedy i rôzne aktivity podnecujúce žiakov k ich pochopeniu.

Do problematiky vyučovania občianskej náuky sme sa v tomto roku snažili transformovať aspekty ľudských práv, finančnú gramotnosť i globálne vzdelávanie.

V každom ročníku sme sa vo väčšej miere snažili venovať aktuálnej utečeneckej problematike a nástrahám islamizmu v európskej kultúre. Dodržiavanie základných ľudských práv, úcta, vzájomné pochopenie, empatický prístup k občanom so zdravotným postihnutím sú hodnoty, ktoré žiakom učitelia každodenne vštepujú.

Nakoľko je v našich triedach väčšina žiakov z marginalizovaných rómskych komunití, 8.4.2016 sme uskutočnili Medzinárodný deň Rómov - mali sme rôzne aktivity, poznávali sme históriu i kultúru tejto komunity.

. K problematike Národného programu boja proti drogám pravidelne obnovujeme centrálné nástenné noviny na chodbách, ktoré majú slúžiť ako zdroj informácií nielen pre žiakov. Počas školského roka prebiehajú na škole rôzne aktivity, ktoré významnou mierou pomáhajú vyplniť voľný čas žiakov a tak prispievajú k boju proti drogám.

V rámci ochrany detí pred sociálno-patologickými javmi sa aj v tomto školskom roku dotazníkom venovaným prieskumu šikanovania medzi žiakmi monitorovali vzťahy v triede s dôrazom na agresívne správanie sa žiakov .

Environmentálnej výchove venovali vyučujúci veľkú pozornosť na hodinách OBN a vo všetkých ročníkoch na hodinách GEG. Zároveň sa počas celého školského roka dbalo na vytváranie zdravého prostredia v triedach a v celom areáli školy, aby sa tak podporilo environmentálne cítenie a zdravie každého jednotlivca.

Vedúci PK pripravoval troch úspešných riešiteľov školského kola na obvodové kolo **GEG olympiády**. Úspešným riešiteľom bol v kategórii E (8. – 9. ročník) V. Uhlík , ktorý v konkurencii 24 súťažiacich obsadil 5. miesto. Nesklamali ani S. Mušínský v kat. F (6. – 7. roč.) a R. Bundáš v kat. G (5. roč.), keď v podobnej konkurencii obsadili 10. resp. 11. miesto a iba 2 body ich delili, aby boli tiež úspešnými riešiteľmi. Chceme poukázať na negatívnu zmenu v GEG olympiáde, kde organizátori znížili počet kategórií z päť na tri a tým šiestaci súťažili spolu so siedmakmi a ôsmaci s deviatakmi. Úsporné opatrenia sa týkali aj občerstvenia žiakov, pre ktorých bol odmenou džús v hodnote 0,20 EUR.

Pozitívom aj v tomto školskom roku bolo, že predmet **geografia** sa vyučoval **odborne na 100 %** a dejepis odborne takmer na 70 %.

Vo viacerých triedach na hodinách učitelia aj žiaci využívali moderné technológie, najmä prácu s interaktívnou tabuľou a geografické výukové CD. Vyučovacie hodiny sa tak stávali pre žiakov názornejšie a inovatívne. V máji sa v V.A realizovalo aj celodenné blokované vyučovanie v premete GEG (téma BV: Cestujeme po svete)

Človek a hodnoty

Náboženská výchova

Učebné osnovy aj tematické výchovno-vzdelávacie plány pre všetky ročníky boli splnené. Rozpracovanie obsahu učiva v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch je vyhovujúce a poskytuje dostatok priestoru venovať sa jednotlivým témam. Okrem pracovných zošitov vyučujúci využívali webové stránky s náboženskou tematikou, interaktívne tabule a vlastný metodický materiál.

V **prvom ročníku** počas vyučovania vyučujúci používal pracovný zošit, ktorý mal názov Cesta Lásky a využil aj príslušnú metodickú príručku. Učivo bolo osnované do piatich tematických celkov, kde sa dalo plne uskutočniť a naplniť ročníkový cieľ, ktorý bol pre tento ročník stanovený. Hlavnou úlohou bolo prejsť cestou lásky, teda spoznávať lásku milujúceho Boha Otca k svetu a človeku. Vytvárať si pozitívny vzťah k Bohu, ľuďom a svetu. Osvojiť si vonkajšie prejavy lásky. Všetky témy boli zrealizované.

V **druhom ročníku** počas vyučovania vyučujúci používal pracovný zošit, ktorý mal názov Cesta dôvery a využil aj príslušnú metodickú príručku. Učivo bolo osnované do šiestich tematických celkov, kde sa dalo plne uskutočniť a naplniť ročníkový cieľ, ktorý bol pre tento ročník stanovený. Hlavnou úlohou bolo naučiť sa, že dôverovať je predpoklad viery a schopnosť prejavovať dôveru Bohu sa zakladá na osobnej skúsenosti dôvery v človeka. Všetky témy boli zrealizované.

V **treťom ročníku** vyučujúci vyučoval podľa pracovného zošita Cesta viery a príslušnej metodickéj príručky. Učivo bolo rozdelené do piatich tém, ale okrem ich realizácie sa zameral aj o doplnenie hodiny s ohľadom na vedomosti potrebné k prvému svätému prijímaniu a vysvetleniu otázok a ich preskúšaniam.

Všetky témy boli dostatočne zrealizované.

Vo **štvrtom ročníku** vyučujúci vyučoval podľa pracovného zošita Poznávanie nádeje a príslušnej metodickéj príručky. Cieľom jednotlivých tém bolo spoznávať nádej pochádzajúcu od Boha a oceniť potrebu nádeje pre osobný život. Tematický výchovno-vzdelávací plán bol splnený, učivo je vyhovujúce a veku primerané.

Vyučujúci na I.stupni mali sťažnosť prácu, pretože pre nízke počty žiakov boli spojené ročníky. Vyučujúci 3.ročníka tak mali menší priestor na venovanie príprave detí na 1.sv.prijímanie.

Na II.stupni vyslovili vyučujúci nespokojnosť s učebnými osnovami ŠVP, ktoré sú pre II. stupeň dosť náročné a nie sú v súlade s učebnými osnovami dejepisu. Niektoré spoločné témy sú v náboženskej výchove v nižších ročníkoch, kým v dejepise sú vo vyšších ročníkoch. To spôsobuje problémy pri vysvetľovaní niektorých historických období, napr. fašizmu alebo komunizmu. Vyučujúci používali na vyučovaní vlastné zdroje, alebo námety z rôznych katolíckych internetových stránok.

Na II.stupni sú témy učebných osnov náročné pre slabších žiakov, je ťažké ich motivovať pretože o vyučovanie neprejavujú záujem.

Etická výchova

Etická výchova sa vyučovala len v ročníkoch II.stupňa. Vo všetkých ročníkoch boli učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány splnené. Vyučujúci etickej výchovy na II.stupni sa zhodli na tom, že témy aj obsah učiva sú vyhovujúce pre jednotlivé ročníky. Majú však málo pracovných materiálov a aktivít, ktoré by im pomohli spestriť vyučovacie hodiny. Vyučujúci používali rôzne učebné zdroje z internetových stránok, didaktické materiály obsahujúce konkrétne aktivity podporujúci kreativitu a kooperáciu k jednotlivým témam a súbory aktivít pre I.stupeň, ktoré si prispôbovali pre starších žiakov.

Na vyučovacích hodinách využívali metódy: dialóg, rozhovor, kvíz, súťaž, tvorba posterov, výklad učiva, kresba, prezentácia, scénka, hry, referáty – čím si žiaci zdokonaľovali komunikačné a psychomotorické spôsobilosti.

Na hodinách etickej výchovy žiaci vyplňali dotazníky na tému Drogy, alkohol, fajčenie a iné závislosti a na tému šikanovanie.

Človek a príroda

Vyučovanie fyziky sa uskutočňovalo vo väčšej miere v odbornej učebni, kde sa využívalo veľké množstvo pomôcok a pracovalo s interaktívnou tabuľou. Systematickú pozornosť venovali ďalšiemu skvalitňovaniu environmentálnej výchovy a vzdelávaniu v súlade s učebnými osnovami. Na rozšírenie a skvalitnenie vedomostí slúžili žiakom nástenné noviny, ktoré boli pravidelných intervaloch dopĺňované novými poznatkami a výročiami. Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami.

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Predmet biológia patrí do skupiny predmetov vzdelávacej oblasti Človek a príroda. Na základnej škole je zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu prírody ako celku. Sústreďuje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia. Vzdelávací program pre predmet biológia sa skladá z dvoch častí. Výkonový štandard obsahuje učebné požiadavky. Sú to predpokladané vedomosti, spôsobilosti a postoje, ktoré má žiak dosiahnuť primerane k svojim schopnostiam. Obsahový štandard vymedzuje učebný obsah, s ktorým by sa mali žiaci na hodinách oboznámiť.

Umenie a kultúra

ŠkVP v predmete hudobná výchova bol tento rok splnený. Tento školský rok sa niesol v duchu príprav osláv 50-teho výročia vzniku školy. Zároveň sme implementovali do ŠkVP inovovaný ŠVP v piatom ročníku. V ostatných ročníkoch sa postupovalo podľa platného ŠkVP. Okrem plnenia ŠkVP sme priebežne chystali žiakov na kultúrny program venovaný 50.výročiu od založenia našej školy. Pripravili sme rómske piesne, ktorým sa venovali žiaci v záveroch vyučovacích hodín počas celého roka. Spievali ich žiaci každej triedy a v každom ročníku, čo nám umožnilo vybrať najšikovnejších spevákov do rómskeho speváckeho zboru.

ŠkVP v predmete výtvarná výchova bol tento rok splnený, aj keď boli drobné časové odchýlky a znížený počet vyučovacích hodín na upevňovanie a opakovanie učiva z dôvodu chrípkových prázdnin a stále problémovej školskej dochádzky. Inovovaný ŠVP program a jeho rozdelenie na časti Výkonového a obsahového štandardu vnímame ako krok vpred vo výtvarnej

edukácii. Súčasne inovácia učebného obsahu priniesla väčšiu prehľadnosť a logickejšiu nadväznosť jednotlivých učebných prvkov, čím sa znížil aj ich rozsah. V priebehu školského roka sa žiaci zapájali do rôznych súťaží, pripravovali vianočnú akadémiu, absolvovali výstavy. Na vyučovacích hodinách vyučujúce využívali počítačovú učebňu a učebňu s interaktívnou tabuľou, uplatňovali zážitkové formy vyučovania. Žiaci pod vedením pedagógov sa zapojili do rôznych súťaží s regionálnou, ale i celoslovenskou pôsobnosťou a širokým tematickým zameraním od viacerých pravidelných každoročných po nové výtvarné výzvy. Okrem plnenia plánovaných úloh boli pre spestrenie žiaci pravidelne zapájané do mnohých výtvarných súťaží, kde sme získali aj pekné ocenenia.

Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Koncepcia vzdelávacej oblasti Človek a svet práce vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou .v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce sa zameriava na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov.

V piatom a šiestom ročníku sa vyučovalo podľa školského vzdelávacieho programu pre predmet Technika 5.ročník a 6.ročník ,vychádzajúc z Návrhu obsahu vzdelávacej oblasti pre 5.a 6.ročník základnej školy v predmete Technika , ktorého tvorcom je PaedDr. Pavelka Jozef.

V siedmom ročníku sa vyučovalo podľa štátneho vzdelávacieho programu pre predmet Technika a Svet práce doplnený o školský vzdelávací program.

Vo vyučovacom procese sa všetci vyučujúci snažili zvýšiť záujem a aktivitu najmä žiakov z málo podnetného prostredia a vo väčšej miere ich zapájať do práce na hodine.

Členovia PK pracovali na školskom vzdelávacom pláne pre 5.ročník s dotáciou 1 hodina týždenne (jeho prípadnej úprave z minulého šk. roka) , pre 6.ročník rovnako s dotáciou 1 hodina týždenne v rámci predmetu Technika (jeho prípadnej úprave z minulého šk. roka) , ale aj pre 7.ročník s dotáciou 2 hodiny týždenne (Svet práce -1 hodina, Technika -1 hodina) a 8.ročník 2 hodiny týždenne. Túto časovú dotáciu žiadame vzhľadom na fyzickú zdatnosť, ochotu a záujem pracovať s materiálmi a nástrojmi žiakov siedmeho prípadne ôsmeho ročníka na hodinách techniky.

Na poslednom zasadnutí predmetovej komisie sa vyučujúci zaoberali aj Štátnym vzdelávacím programom, jeho elektronickou verziou, sprístupnenou na www.statpedu.sk , ktorým predmet Technika a Svet práce sa zatiaľ obsahovo nemení.

Cudzie jazyky

Cieľom vyučovania cudzích jazykov v škole je naučiť žiakov všetky formy dorozumievania sa v danom jazyku. Na základnej škole by žiaci mali dostať pevné základy, na ktorých budú budovať svoje jazykové zručnosti až do najvyššej novej formy zvládnutia tak, aby v osobnom, spoločenskom a profesijnom živote našli uplatnenie a uspokojenie.

Úlohou ZŠ je tiež postaviť učenie sa jazyka tak, aby si žiaci postupne vybudovali mechanizmus samoštúdia a chápali ho ako celoživotný proces.

1. Na hodinách cudzieho jazyka sa odporúča používať Európske jazykové portfólio ako nástroj autoevalvácie a podpory učenia sa cudzieho jazyka.

2. Pri vyučovaní cudzieho jazyka naďalej uprednostňovať inovatívne metódy a formy výučby, ako sú napr. tvorba myšlienkových máp, projektové vyučovanie, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie (CLIL), v nižších ročníkoch využívať najmä lingvomotorickú metódu - TPR (Total Physical Response), hru ako motivačnú didaktickú metódu, tvorivé zážitkové metódy, vo vyšších ročníkoch personalizované učenie, inscenačné metódy, rolové úlohy vyplývajúce zo zážitkových možností žiakov, riadenú a voľnú diskusiu, riešenie problémových úloh a audio-/video-prezentácie.

3. Pri vyučovaní cudzieho jazyka eliminovať memorovanie a uskutočňovať výučbu založenú na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka, jeho schopnosti a druh inteligencie.

Učebnice, používané na hodinách cudzích jazykov v školskom roku 2015/2016 :

Anglický jazyk :

Piaty ročník : Tom Hutchinson Project 1, third edition – učebnica, pracovný zošit

Šiesty ročník : Tom Hutchinson Project 2, third edition – učebnica, pracovný zošit

Siedmy ročník : Tom Hutchinson Project 3, third edition – učebnica, pracovný zošit

Osmý ročník : Tom Hutchinson Project 4 , third edition – učebnica, pracovný zošit

Deviaty ročník : Tom Hutchinson Project 5, third edition – učebnica, pracovný zošit

Doplňkové zdroje pre všetky ročníky druhého stupňa :

Miriam Traven Super Star – učebnica

Virginia Evans, Jenny Dooley Access – učebnica

Sarah Phillips Drama with children

Suzanne Antonaros, Lilika Couri Teaching young learners : action songs, chants and games

Caroline Nixon, Michael Tomlinson Kid's Box – učebnica

Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise – učebnica

Carolyn Graham Jazz Chant Fairy Tales

Carolyn Graham Grammar Chants

Carolyn Barraclough Project Grammar

Coralyn Bradshaw This is Britain – kniha, pracovný zošit, DVD

Interaktívne softvéry

Čítanky a elektronické knihy

Učebné zdroje pre vyučovanie nemeckého jazyka :

Morag Mc Crorie, Michael Spencer, Corinna Schicker Projekt Deutsch Neu I, II – učebnica, pracovný zošit
Magnetofónové nahrávky k učebnici
Testy z nemeckého jazyka pre žiakov 9. ročníka
Eva Mordavská Prekladové slovníky
Nástenné tabule s pracovnými listami
Časopis Hurra
Jazykové portfólio

Učebné zdroje pre vyučovanie ruského jazyka na základnej škole

www.koshki-mishki.ru – riekanky, básničky, texty na posluh
www.muzyk.ru, www.muz.ru, www.pesni.ru, www.music.privet.ru – ruské piesne v mp3
www.video4viet.com – nahrávky piesní pre deti, detské kreslené serály (mul'tiky)
www.kid.ru/pesenki – texty ruských piesní
www.youtube.ru – videoklipy, videá z ruských filmov a rozprávok
www.karaoke.ru – karaoke verzie piesní
www.raskraska.com – omaľovánky z motívmi z ruských rozprávok
www.infoa.cz – slovník ruského jazyka v ústnej podobe
www.solnet.ee – ilustrácie k ruských rozprávkam
www.saint-petersburg.ru - oficiálna stránka mesta Petrohrad
www.gorod-moskva.ru – oficiálna stránka Ruska
www.zborovna.sk
www.rusedu.info – didaktické hry z ruského jazyka

Učebnice:

Kováčiková, E., Glendová V. : Ruský jazyk pre 5. 6., 7.,8., 9. ročník. Bratislava, SPN 1996.

Doplňková literatúra:

Dorotjakova, V. A. a kol.: Rusko-slovenský frazeologický slovník. Bratislava, SNP 1998.

Fozikaš, A.: Reálie rusky hovoriacich krajín. Bratislava, Fraus1999.

Čakmišjan, K.: Ruský jazyk: Hry a úlohy. Rekanati, Eli 2005.

Veľký rusko-slovenský slovník. Bratislava, SAV 1960 – 1970.

Veľký slovensko-ruský slovník. Bratislava, VEDA 1979 – 1993.

Molotkovova, A. I.: Frazeologický slovník ruského jazyka. Moskva, Ruský jazyk 1978.

Kováčiková, E.: Ruský jazyk pre 5. ročník základných škôl. Pracovný zošit. Bratislava, SNP 2010.

Strelková, K.: Ruština. Stručný prehľad gramatiky. Bratislava, Príroda 2002.

Pexesá v ruštine z vydavateľstva ALBA k témam zvieratá, ovocie a zelenina, ruská abeceda.

Škola dosahuje dobré výsledky najmä zapájaním sa žiakov do vedomostných súťaží a olympiád, či športových súťaží.

Medzi najvýraznejšie úspechy žiakov v školskom roku 2015/2016 patria tieto:

Predmetové súťaže a olympiády:

Peter Trebuňák – žiak 7.ročníka

2. miesto v okresnom kole technickej olympiády

Matej Hric – žiak 8.ročníka

2.miesto v okresnom kole biologickej olympiády v kategórii C – projektová časť

a **5.miesto** v krajskom kole tejto súťaže

Vladimír Uhlík – žiak 9.ročníka

3.miesto v okresnom kole biologickej olympiády v kategórii E - Poznaj a chráň – odbor botanika

3.miesto v krajskom kole súťaže „Mladý priateľ lesa“

Jozef Feško – žiak 9.A triedy

2.miesto v okresnom kole biologickej olympiády v kategórii E odbor geológia

Filip Kopčák - žiak 6.A triedy

1.miesto v okresnom kole biologickej olympiády v kategórii D – projektová časť

Filip Kopčák-žiak 6.A triedy, Jana Dvorová- žiačka 7.A , Alexandra Tarčinská žiačka 6.A triedy

3.miesto v protopresbyterskom kole Biblickej olympiády v 1.kategórii

Žiakov na olympiády z biológie pripravovala Ing. Viera Krotká, na technickú olympiádu Ing.Krištová, na biblickú olympiádu Mgr.Leško

Umelecké súťaže

Miroslava Červeňáková – žiačka 8.ročníka

1.miesto v súťaži „Rómska pieseň 2016“ organizovaná Maticou Slovenskou

2.miesto v okresnom kole súťaže „Slávici z lavice“

Dominik Rezanka – čestné uznanie v súťaži Detský výtvarný Vranov

Diplom za celoslovenskú výtvarnú súťaž rómskych žiakov

Téma: „Štyri ročné obdobia“

Tomáš Rezanka - Čestné uznanie za celoslovenskú výtvarnú súťaž rómskych žiakov

Téma: „Štyri ročné obdobia“

Júlia Barnová – žiačka 8.A triedy ocenená za:

1.miesto v súťaži „Hlinená krása našimi očami“

Andrea Rezanková – „Rómske remeslá“ – celoslovenská súťaž

Práca ocenená porotou

Čestné uznanie v súťaži Coloriskeri luma 2016 za ilustráciu „Veštica“

Laura Rezanková - „Rómske remeslá“ – celoslovenská súťaž

Práca ocenená porotou

Kludia Šmatárová

1.miesto v súťaži Coloriskeri luma 2016 za literárnu prácu „Ako sa stal Merko kováčom“

Naši žiaci sa zapájali aj do ďalších (obvodových) súťaží a to:

Športové súťaže:

- florbál
- malý futbal o pohár riaditeľa školy v Nižnom Hrabovci a v Sečovskej Polianke
- malý futbal – Jednota COOP chlapci + dievčatá
- malý futbal – Školský pohár mladší žiaci
- súťaž družstiev – hádzaná chlapci
- súťaž družstiev – hádzaná dievčatá
- súťaž družstiev – vybíjaná dievčatá
- súťaž družstiev – basketbal chlapci
- súťaž družstiev – atletika chlapci + dievčatá
- súťaž družstiev – florbál chlapci + dievčatá
- súťaž družstiev – cezpoľný beh chlapci
- súťaž družstiev – cezpoľný beh dievčatá
- Mc Donald Cup futbal (1. – 4. roč.)
- vranovský mládežnícky maratónik
- Mikulášska laťka – skok do výšky

Olympiády:

- Pytagoriáda a matematická olympiáda
- olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry
- chemická olympiáda
- fyzikálna olympiáda
- dejepisná olympiáda
- geografická olympiáda

Hudobné a výtvarné súťaže :

- Európa v škole
- Vesmír očami detí
- Hlinená krása našimi očami
- V krajine remesiel
- Čarovný štetec, zázračná farbička
- Prečo som na svete rád
- Slávik Slovenska

Iné súťaže :

- Šaliensky Mat'ko pre žiakov 5. -6. ročníka
- Hviezdoslavov Kubín
- súťaž – Hliadky civilnej obrany
- školská miniolympiáda z ruského jazyka pre 6.- 9. ročník
- školská súťaž – Pekne čítam – čítanie ruského písaného a tlačeneho textu
- Aranžovanie rastlín
- Korešpondenčná škola ekológie

V školskom roku 2015 – 2016 pracovali na škole 4 oddelenia CVČ pri ZŠ a to :

1. oddelenie : Box – pod vedením Mgr. Martina Gajdoša
2. oddelenie : Futbal mladší žiaci – pod vedením PhDr. Radoslava Homoľu
3. oddelenie : Futbal prípravka – pod vedením PaedDr. Bartolomeja Petra
4. oddelenie : Atletika – pod vedením Mgr. Karla Nēmca

Výsledky všetkých športových súťaží do ktorých sa zapojili žiaci našej školy :

Obvodové kolo

Cezpoľný beh - družstvá žiačky - 8.miesto
- družstvá žiaci – 7.miesto

Florbal: dievčatá - 5.miesto
Chlapci – 5.-7.miesto

Hádzaná žiaci: 3.miesto

Atletika : družstvá žiačky 9.miesto
družstvá žiaci 4.miesto

**Okresné kolo v atletike - jednotlivci: 2.miesto Jozef Labon – hod kriketovou loptičkou
3.miesto Jozef Uhlík – vrh guľou**

Basketbal: žiaci 2.miesto

Malý futbal mladší žiaci

Malý futbal najmladší žiaci/ McDonald's Cup 3.miesto

Vranovský mládežnícky maratónik

Súťaž mladých záchranárov CO: 6.miesto

Nielen úspechy, ale aj nedostatky zaznamenávame dennodenne v práci so žiakmi. Jedná sa hlavne o správanie sa žiakov vo vzťahu k učiteľovi, úcte jeden k druhému, ničenie školského majetku najmä žiakmi z rómskeho etnika a najväčším problémom je nedochádzka a záškoláctvo žiakov z rómskeho etnika. Riziká a šance školy, v závislosti na vnútorných i vonkajších podmienkach, charakterizujú i mieru ohrozenia školy a príležitosti na jej presadenie sa. Monitorujú vývoj okolia na poli národného programu vzdelávania, celospoločenských trendov, demografického vývoja, vnútornej sily školy v oblasti personálnej, materiálneho vybavenia, programu školy a pod.

Najslabšími stránkami školy sú:

1. Vysoký počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, z ktorých je veľké percento výchovne a prospechovo zaostávajúcich žiakov a viac ako 50% z nich je v hmotnej núdzi
2. Veľké tepelné úniky na spojovacích chodbách
3. Zastaralé vybavenie školskej kuchyne elektrickými spotrebičmi.
4. Technicky nevyhovujúci stav elektroinštalácie vo viacerých pavilónoch školy, kde dochádza ku skratom na rozvodoch pri veľkej záťaži, na ktorú neboli plánované
5. Poškodený, zničený a starý školský nábytok, neustále ničenie školského majetku žiakmi.
6. Značne poškodený povrch asfaltového ihriska slúžiaceho na výučbu telesnej výchovy.

Silnými stránkami školy sú:

1. Kvalifikovaný pedagogický zbor
2. Veľmi dobré materiálne a priestorové vybavenie školy
3. Postavenie školy v rámci mestskej časti Čemerné.
4. Možnosti vzdelávania detí zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami kvalifikovanými špeciálnymi pedagógmi.
5. Bohatá ponuka mimoškolskej činnosti pre žiakov v rámci krúžkov, či rôznorodé mimoškolské aktivity v rámci projektov z Európskeho sociálneho fondu.

- a) V školskom roku 2015/2016 bolo na škole zriadených
na: I. stupni - 4 triedy
II. stupni - 20 tried (z toho 8 špeciálnych)
Školský klub detí – 1 oddelenie

Priemerný počet žiakov v triede na I. stupni bol 19,2 žiakov
Priemerný počet žiakov v triede na II. stupni bol 19,3 aj so špeciálnymi triedami
Priemerný počet žiakov v školskom klube detí bol 20 žiakov.

Škola pozostáva zo 6 pavilónov, ktoré sú navzájom pospájané spojovacími chodbami. V každom pavilóne sú zmodernizované sociálne zariadenie pre dievčatá a chlapcov.

V pavilóne, kde je telocvičňa, sú sociálne zariadenia, ktoré v roku 2006 prešli úplnou rekonštrukciou a slúžia chlapcom aj dievčatám.

Umyvárka a sprchy v telocvični slúžia žiakom k účelu na to určenom. Úplnou rekonštrukciou prešlo aj samotné osvetlenie a elektroinštalácia v telocvični školy.

- b) Žiaci v školskom roku 2015/2016 mali možnosť v popoludňajších hodinách navštevovať niektorý z týchto krúžkov pod odborným vedením pedagógov:

P. č.	Názov záujmového útvaru	Vedúci krúžku
01.	Angličtina hrou	Mgr. Iveta Ivanová
02.	Matematický	Mgr. Zuzana Džujková
03.	Divadelný	Mgr. Eva Nagyová
04.	Gastronomický	Monika Jakubková
05.	Tvorivé dielne 2	Mgr.Jana Ottingerová
06.	Tvorivé dielne 1	Eva Isáková
07.	Čítankovo	Mgr. Hana Kočišová
08.	Strelecký	Mgr. Karel Němec
09.	Šikovné ruky	Mgr. Antónia Čandíková
10.	Športové hry	Mgr. Gabriela Marcinovová
11.	Múdra sova	Mgr. Janka Demčáková
12.	Tvorivá dramatika a hry	Mgr. Lucia Dlugopolská
13.	Tanečný 1.st.	Mgr. Marta Bedriová
14.	Stolnotenisový	PaedDr. Bartolomej Petro
15.	Prírodovedný	Ing. Viera Krotká
16.	Hudobný	Miroslav Balog
17.	Kondičné cvičenia	Miroslav Balog
18.	Mladý chemik	Mgr.Gabriela Zálepová
19.	Tanečný	Mgr.Danka Winklerová
20.	Technický	Ing.Terézia Krištová
21.	Zábavná fyzika	Mgr.Ludmila Sabolová
22.	Zábavná slovenčina	PhDr.Dominika Panáková
23.	Zaujímavovo o chémii	Mgr.Gabriela Zálepová

- c) Každoročne škola začiatkom školského roka organizuje celoškolské stretnutie rodičov a priateľov školy. Na tomto stretnutí sa rodičia dozvedia o dianí na škole a o rôznych aktivitách počas uplynulého školského roka. Nedostatkom však je nízka účasť rodičov a s tým spojený nezáujem zo strany rodičov o život školy najmä zo strany rodičov z rómskeho etnika z obcí Vehec a Banské. Vzájomné vzťahy s rodičovskou radou sú dobré.

d) Medzi veľké problémy zaraďujeme tie, ktoré úzko súvisia s výchovno-vzdelávacím procesom. Jedná sa najmä o ťažko vychovávateľných žiakov, často absentujúcich na vyučovacom procese. Aj preto sme v hodnotenom školskom roku rozšírili spoluprácu v tejto oblasti s Mestskou políciou vo Vranove n. T. ako aj Okresným riaditeľstvom policajného zboru vo Vranove n. T. V ústrety nám vychádzajú aj samotné obecné úrady Vehec a Banské, odkiaľ pochádza najviac takýchto problémových žiakov, väčšinou žiakov z rómskeho etnika. Riešením nedochádzky žiakov nám pomáha aj keď s dosť veľkými časovými odstupmi riešiť Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny vo Vranove n. T. Na to, aby sme pomohli žiakom, ktorí očividne nezvládajú učivo základnej školy, využívali sme služby súkromného centra Špeciálno- pedagogickej a psychologickkej poradne zo Sniny a centra Pedagogicko-psychologickej poradne vo Vranove n. T. Po špeciálno-pedagogických a psychologických vyšetreniach sú takíto žiaci integrovaní buď v špeciálnych triedach našej základnej školy, alebo sú integrovaní v bežných triedach s tým, že sa začlenení žiaci vyučujú podľa individuálneho vzdelávacieho plánu .

Vranov nad Topľou **13.10.2016**

PaedDr. Martin Babiak
riaditeľ školy

PRÍLOHA



Mesto Vranov nad Topľou

Ing. Ján Ragan

primátor mesta

ZÁKLADNÁ ŠKOLA	
Došlo dňa: 27. 10. 2016	Registrácia značka:
Podacie číslo: 609/2016	Skartačný znak a lehota:
Prílohy:	Vybavuje:

Základná škola
Kukučínova ulica 106
093 03 Vranov nad Topľou

Vranov nad Topľou
28. 10. 2016

Vec

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2015/2016 – schválenie zriaďovateľom.

V súlade Metodickým usmernením č. 10/2006-R z 25. mája 2006 k vyhláške Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. zo dňa 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

s c h v a ľ u j e m

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy, ktorú ste spolu so stanoviskom rady školy pri Vašej škole predložili zriaďovateľovi v termíne stanovenom vyššie uvedenou vyhláškou.

Na základe tohto schválenia **správu zverejnite v škole** na obvyklom mieste a na internetovej stránke školy **do 31. decembra 2016**.

Súčasne želám škole, jej žiakom, pedagógom i vedeniu školy ďalšie úspechy na úseku výchovy a vzdelávania v školskom roku 2016/2017.

S pozdravom



Ing. Ján Ragan
primátor mesta

Bankové spojenie:
Všeobecná úverová banka
Vranov nad Topľou
23129 632/0200

IČO: 332 933

Telefón: (00421) 057/7590111

e-mal: jan.ragan@vranov.sk
http:// www.vranov.sk